

ÉTUDE CRITIQUE DE DOCUMENTS - ÉCHELLE DE CORRECTION A COCHER (évaluation formative)

A TITRE INDICATIF, ÉLÉMENTS DE NOTATION = Novice : moins de 6 / Débutant : 6 à 10 / Compétent : 11 à 16 / Expert : plus de 16 (notes à titre indicatif)

	NOVICE	DÉBUTANT	COMPÉTENT	EXPERT
INTRODUCTION	<input type="checkbox"/> Présentation des docs absente. <input type="checkbox"/> Pas de réflexion sur le contexte <input type="checkbox"/> Intentions de l'auteur absentes <input type="checkbox"/> Absence de problématique	<input type="checkbox"/> Présentation des documents incomplète / imprécise <input type="checkbox"/> Contexte peu clair / inadapté <input type="checkbox"/> Intentions de l'auteur mal clarifiées <input type="checkbox"/> Résumé non personnel (paraphrase) <input type="checkbox"/> Problématique non cohérente O Pas de réflexion sur les liens (2 docs)	<input type="checkbox"/> Document bien présenté dans l'ensemble (une imprécision, etc.) <input type="checkbox"/> Contexte présenté, mais un élément a été oublié / mal formulé <input type="checkbox"/> Le résumé ne correspond pas assez précisément au contenu du document <input type="checkbox"/> Problématique cohérente mais formulation confuse / inadaptée. O Pas de réflexion sur les liens (2 docs)	<input type="checkbox"/> Document bien présenté, avec précision. La présentation tient compte de la nature du document pour présenter des éléments pertinents. <input type="checkbox"/> Document replacé dans son contexte de création <input type="checkbox"/> Résumé personnel, fidèle et synthétique <input type="checkbox"/> Problématique cohérente, découlant du sujet, qui induit une réflexion pertinente sur le document O Réflexion sur les liens (2 docs)
ARGUMENTATION ET ORGANISATION DU DEVOIR CONCLUSION	<input type="checkbox"/> L'analyse ne cerne pas les idées principales du sujet / effectuée des contresens sur le doc. / du hors sujet <input type="checkbox"/> Le devoir n'est pas structuré, on ne distingue pas les différentes parties / sous-parties (alinéas, etc.) <input type="checkbox"/> Absence de conclusion	<input type="checkbox"/> L'analyse envisage quelques idées principales du sujet mais souffre d'oublis <input type="checkbox"/> Le devoir « liste » des citations et connaissances mais n'argumente pas. <input type="checkbox"/> Le devoir est mal structuré <input type="checkbox"/> Le plan manque de cohérence <input type="checkbox"/> Conclusion confuse (pas de réponse claire à la problématique)	<input type="checkbox"/> L'analyse cerne les idées principales du sujet et les traite toutes. <input type="checkbox"/> Le devoir argumente, mais la part de réflexion peut être augmentée. <input type="checkbox"/> Le devoir est structuré en parties (cohérentes dans leurs contenus) <input type="checkbox"/> La conclusion répond à la problématique	<input type="checkbox"/> L'analyse cerne les idées principales du sujet et envisage des <u>éléments secondaires</u> (nuances, etc.) <input type="checkbox"/> Le devoir par son argumentation, éclaire le sens global du document, argumente continuellement <input type="checkbox"/> Le devoir est structuré en parties ET en sous-parties (cohérentes dans leurs contenus) <input type="checkbox"/> La conclusion répond à la problématique et synthétise les limites et intérêts du/des docs
UTILISATION DES DOCUMENTS	<input type="checkbox"/> Le devoir propose une récitation du cours davantage qu'une explication du/des document(s) <input type="checkbox"/> Doc. non cité (ou presque) <input type="checkbox"/> Documents non reliés au sujet <input type="checkbox"/> Intérêts et limites du doc. oubliés O Documents non confrontés (2docs)	<input type="checkbox"/> Document cité sans méthode (« », etc.) <input type="checkbox"/> Le doc. n'est pas au cœur de l'analyse <input type="checkbox"/> Éléments pertinents du doc. oubliés <input type="checkbox"/> Analyse parfois mal reliée au sujet <input type="checkbox"/> Intérêts et limites du doc. mal (ou peu) abordés O Documents peu confrontés (2docs)	<input type="checkbox"/> Oublis d'éléments de méthode pour citer (<i>lignes ? figurés ? unités stat. ? etc.</i>) <input type="checkbox"/> Éléments pertinents du doc. prélevés <input type="checkbox"/> Sens global du document compris, mais doit être approfondi / clarifié (rédaction). <input type="checkbox"/> Intérêts + limites du doc. explicités, mais manque de clarté / ou de cohérence	<input type="checkbox"/> Document cité avec méthode (<u>parfaitement</u>) <input type="checkbox"/> Éléments pertinents du doc. <u>tous</u> prélevés <input type="checkbox"/> Le sens global du document est éclairé <input type="checkbox"/> Analyse faisant preuve d'esprit critique dans l'analyse du document, en regard de la consigne O Confrontation pertinente des docs. (2 docs)
ECLAIRAGE DU DOCUMENT A L'AIDE DES CONNAISSANCES	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'apport de connaissances : PARAPHRASE <input type="checkbox"/> Connaissances mal / peu mises en relation avec le / les documents <input type="checkbox"/> Confusions : cours non maîtrisé	<input type="checkbox"/> Le devoir n'éclaire pas assez le document : plusieurs passages qui reformulent sans enrichir (PARAPHRASE) <input type="checkbox"/> Connaissances imprécises / oubliés <input type="checkbox"/> Concepts/notions peu ou pas présents	<input type="checkbox"/> Nombreux apports de connaissances, précises et reliées au document <input type="checkbox"/> Apports de connaissances, précises et reliées au document <input type="checkbox"/> Quelques connaissances utiles oubliées	<input type="checkbox"/> Apports de connaissances pertinentes, précises, <u>approfondies</u> , et <u>clairement</u> reliées au document <input type="checkbox"/> Toutes les connaissances nécessaires sont apportées <input type="checkbox"/> Concepts/notions adaptés utilisés et définis
MAITRISE DE LA LANGUE	<input type="checkbox"/> Phrases confuses (difficiles à comprendre), rédaction maladroite <input type="checkbox"/> Manque de soin, de lisibilité <input type="checkbox"/> Trop de fautes d'orthographe ou de conjugaison	<input type="checkbox"/> Certaines phrases sont maladroitement construites (syntaxe) <input type="checkbox"/> Fautes (orthographe / conjugaison) <input type="checkbox"/> Défauts de rédactions (emploi du « je », du futur en histoire, etc.)	<input type="checkbox"/> Clarté dans l'expression <input type="checkbox"/> Peu de fautes d'orthographe ou de conjugaison <input type="checkbox"/> Clarté du propos : connecteurs logiques	<input type="checkbox"/> Phrases courtes et bien construites <input type="checkbox"/> Presque pas de fautes d'orthographe ou de conjugaison. <input type="checkbox"/> Présence de connecteurs logiques + transitions <input type="checkbox"/> Niveau de langage soutenu
IMPRESSION D'ENSEMBLE	Le devoir est une récitation du cours déconnectée du doc, OU une réécriture du document sans apports personnels (paraphrase).	Le devoir articule document et connaissances. Mais les connaissances manquent de maîtrise. Des aspects des docs. sont oubliés. Critique quasi absente.	Le devoir éclaire le sens du document. La plupart de ses aspects sont étudiés et éclairés à l'aide du cours. L'analyse aborde les intérêts et les limites du document.	Le devoir propose une analyse structurée et fluide du document. Elle s'appuie sur des connaissances précises, approfondies. Tous les éléments pertinents sont étudiés. Critique pertinente.