

PROGRAMMATION ET PROGRESSION 2^{nde} - HISTOIRE-GEOGRAPHIE (2021-2022)

HORAIRE DISPONIBLE ESTIME PAR NIVEAU (COURS ET EVALS COMPRIS : JOURS FERIES, EXAMENS ET « BATTEMENTS » DEDUITS)

78 heures environ

Semaines	THÈMES D'HISTOIRE (avec études)	OBJECTIFS (PROGRESSION)	THÈMES DE GEOGRAPHIE (avec études)	OBJECTIFS (PROGRESSION)
35 <i>(jeudi et vendredi)</i>	PRE-RENTRÉE + PRÉSENTATION (perte 1h ?)			
36	PRE-RENTRÉE + PRÉSENTATION (perte 1h ?) INTRO - LA PÉRIODISATION (1h30) + <i>s'avancer en Histoire !</i> DONNER TRAVAIL SUR PERICLES A FAIRE A LA MAISON Ou bien vidéo à regarder + prise de notes	- Comprendre que la périodisation suscite des débats, et a son histoire. - Construire une frise en ligne, qui sera enrichie durant l'année par les élèves. - Relever des définitions (employer des termes à bon escient): <i>compétence travaillée à chaque cours.</i>		
37	THÈME 1 - LE MONDE MÉDITERRANÉENNE (9h éval. comprise) Chapitre 1 - La Méditerranée antique (3h)	- Vers la « prise de notes » - Présenter un document (initiation)		
38	Chapitre 1 - La Méditerranée antique (1h) (fin) Chapitre 2 - La Méditerranée médiévale (1h) (début) ÉVALUATION 1 - Simplifiée de connaissances seules, sur INTRO + Chap. 1 (20mn - sur 10 pts) + Point de méthodologie = présenter doc. (1h)	- Présenter un document (approfondissement) - Citer un texte		

39	Chapitre 2 - La Méditerranée médiévale (3h) (fin)	- Porter un regard critique sur un document niveau 1 : les « intentions de l'auteur »		
40	Battement méthodologie (1h)		THÈME 1 - SOCIÉTÉ ET ENVIRONNEMENTS (10h éval. Comprise)	- Croiser des documents pour mettre en œuvre un raisonnement géographique (localiser, mettre en relation, identifier des contraintes et des ressources, etc.) - Présenter un document en géographie
41	ÉVALUATION 2 - Connaissances (notions, dates, etc.) + questions sur document (présenter / citer) (1h) (corrigé distribué)		Chapitre 1 - Échelle mondiale (1h) = MÉTHODOLOGIE CROQUIS (cf. programme : distribution des foyers de peuplement + différents milieux)	- Méthodologie du croquis niveau 1 : le langage cartographique (choisir et appliquer des figurés, compléter une légende à trous) - Lire un croquis de géographie
42			Chapitre 1 - Échelle mondiale (1h) (suite)	
			Chapitre 1 - Échelle mondiale (2h) (fin) (suite)	
			Chapitre 2 - France (1h) (début)	
VACANCES semaines 43 et 44			TOUSSAINT	
45			JEUDI 11 NOV. FÉRIE (- 1h)	- Réaliser une production graphique simple (schéma bilan d'analyse : choix de figurés) - Repères spatiaux France : croquis villes, montagnes, etc. à mémoriser
			Chapitre 2 - France (2h) (fin)	
			Battement méthodologie si besoin (1h)	
46	THÈME 2 - XV^e - XVI^e SIÈCLES (9h éval. Comprise)	- Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique,	ÉVALUATION 3 - Connaissances (notions, dates, etc.) + questions sur document (présenter / citer) + LÉGENDE DE CROQUIS A COMPLÉTER (1h) (corrigé distribué)	
	Chapitre 1 - L'ouverture atlantique (2h)			

47	<p>1h de présentation de la méthode de l'analyse de document (structure globale du devoir : version simplifiée : donner à faire le « tableau préparatoire » au brouillon pour dans 1 semaine) +</p> <p>Chapitre 1 - L'ouverture atlantique (1h)</p> <p>Battement méthodologie (1h)</p> <p>ARRÊT DES NOTES</p>	<p>Justifier une hypothèse historique</p> <p>- A partir des intentions de l'auteur : identifier les « limites » d'un document</p>
48	<p>Chapitre 1 - → 1h de correction du travail préparatoire (« étude de docs » sur texte Las Casas p. 117)</p> <p>Chapitre 2 - Renaissance et humanisme (2h)</p>	<p>Développer son esprit critique</p>
49	<p>Chapitre 2 - Renaissance et humanisme (2h)</p>	<p>- Acquérir des repères de culture générale</p> <p>- Replacer une œuvre dans un contexte historique, pour l'expliquer</p>
50	<p>ÉVALUATION 4 - Analyse de documents (1h) (corrigé distribué ?)</p> <p>Préparation des exposés (Thème 3 d'Histoire) : Sujets distribués sur le modèle d'une « réponse à une question problématisée », avec FICHE METHODE (1h)</p>	
VACANCES semaines 51 et 52		
1		
2		

<p>THÈME 2 - TERRITOIRES, POPULATIONS ET DÉVELOPPEMENT (9h éval. Comprise)</p> <p>Chapitre 1 - Échelle mondiale (1h) La démographie mondiale</p>	<p>- Expliquer une situation géographique</p> <p>- Croquis de synthèse (monde) à réaliser chez soi (démographie mondiale)</p>	
<p>Battement (1h : avancer en GEO)</p>		
NOËL		
<p>Chapitre 1 - Échelle mondiale (3h) (suite) Étude de cas = Russie (filée dans le cours)</p>	<p>- Citer un document géographique (croquis)</p>	
<p>Chapitre 1 - Échelle mondiale (1h) (suite) Étude de cas = Russie (filée dans le cours),</p>	<p>- Transformer un texte en croquis (Russie)</p>	

3		
4	THÈME 3 - L'ÉTAT À L'ÉPOQUE MODERNE (11h éval. Comprise) Chapitre 1 - Le royaume de France (2h)	- 2 exposés notés (EVAL. 6) de 5mn sous forme de réponse à une question problématisée par séance = sur points de passage, exemples, etc. (2 élèves par groupes : METHODE)
5	Chapitre 1 - Le royaume de France (3h)	- 2 exposés notés (EVAL. 6) de 5mn sous forme de réponse à une question problématisée par séance = sur points de passage, exemples, etc. (2 élèves par groupes : METHODE) - S'exprimer à l'oral / travailler en groupe / faire des recherches
6	Chapitre 2 - Le modèle britannique (2h) Méthode (1h) : réponse à une question problématisée (approfondie)	- 2 exposés notés (EVAL. 6) de 5mn sous forme de réponse à une question problématisée par séance = sur points de passage, exemples, etc. (2 élèves par groupes : METHODE) - S'exprimer à l'oral / travailler en groupe / faire des recherches
7	Chapitre 2 - Le modèle britannique (2h) Battement (1h) ARRET DES NOTES FIN DE SEMAINE	- 2 exposés notés (EVAL. 6) de 5mn sous forme de réponse à une question problématisée par séance = sur points de passage, exemples, etc. (2 élèves par groupes : METHODE) - S'exprimer à l'oral / travailler en groupe / faire des recherches
VACANCES semaines 8 et 9		
10		

avec croquis de synthèse (méthode : texte en croquis) Battement (1h) Chapitre 2 - France (1h)	
Chapitre 2 - France (2h) (suite et fin) ➔ dont croquis de synthèse réalisé en classe Battement - DEBUTER HIST. (INTRO) (1h)	
ÉVALUATION 5 - Quelques questions de cours + croquis simple à réaliser (texte reprenant des éléments du cours => croquis) (1h)	
D'HIVER	
THÈME 3 - DES MOBILITÉS GÉNÉRALISÉES (9h éval. Comprise) Chapitre 1 - Echelle mondiale (3h)	- Présenter un document géographique - Décrire, analyser et citer des documents géographiques (légende, etc.)

			Etude de cas = Dubaï (2h)	- Développer son esprit critique
11	ÉVALUATION 7 - Réponse à une question problématisée (1h)		Chapitre 1 - Echelle mondiale (2h)	- Transformer un texte en croquis niveau 3
12			Battement (1h : prendre le temps) Chapitre 2 - France (2h)	- Développer une approche multiscalaire - Identifier les interactions entre divers territoires
13	THÈME 4 - DYNAMIQUES ET RUPTURES : XVII^e et XVIII^e SIECLES (9h éval. Comprise) Chapitre 1 (INVERSION) - Tensions et mutations de la société d'ordres (2h)	- Transformer un texte en organigramme / schéma - Adopter une réflexion historique (conséquence d'un évènement, choix des acteurs, etc.)	Chapitre 2 - France (1h) ➔ Croquis de synthèse à la maison	
14	Chapitre 1 (INVERSION) - Tensions et mutations de la société d'ordres (2h) Battement S'AVANCER (1h)	- Le document comme source de l'historien		
15	Chapitre 1 (INVERSION) - Tensions et mutations de la société d'ordres (1h) Battement activité methodo (1h)	- Affiner son esprit critique	ÉVALUATION 8 - Analyse de document géographie (1h)	
16	Chapitre 2 (INVERSION) - Les Lumières et le développement des sciences (1h) Battement S'AVANCER (1h ?) LUNDI 18 AVRIL FÉRIE (perte 1h ou 2h)		LUNDI 18 AVRIL FÉRIE (perte 1h ou 2h)	
VACANCES semaines 17 et 18			PRINTEMPS	
19	Chapitre 2 (INVERSION) - Les Lumières et le développement des sciences (2h) Battement (1h) : travail d'étude de documents (en groupes + auto-correction) page 245 du manuel (analyse + intro et tableau du brouillon)	- Identifier les contraintes d'un contexte historique.		

20	<p>Battement (1h) : suite et fin travail d'étude de documents (en groupes + auto-correction)</p> <p>Créer une carte mentale de la leçon 2 en ligne (1h) / https://www.mindmaps.app/</p> <p>OU EVAL ICI SI CLASSE SANS HEURES LA SEMAINE SUIVANTE</p>	- Mettre un événement ou une figure en perspective (Emilie du Chatelet)	<p>THÈME 4 - L'AFRIQUE AUSTRALE (6h)</p> <p>Chapitre - Un espace en profonde mutation (1h)</p>	
21	<p>ÉVALUATION 9 - Réponse à une question problématisée (1h) + CORRECTION (1h)</p> <p>JEUDI 26 mai FERIÉ + PONT (perte 1h à 2h)</p>		<p>JEUDI 26 mai FERIÉ + PONT (perte 1h à 2h)</p>	
22			<p>Chapitre - Un espace en profonde mutation (3h)</p>	- Transformer un/des textes en croquis de synthèse (ressources et milieux de l'Afrique australe)
23	<p>LUNDI 6 juin FERIÉ (perte 1h)</p>		<p>LUNDI 6 juin FERIÉ (perte 1h)</p> <p>Chapitre - Un espace en profonde mutation (2h)</p>	- Comprendre les conséquences des interrelations/oppositions entre divers acteurs, sur les dynamiques d'un espace
24			<p>Chapitre - Un espace en profonde mutation (CROQUIS BILAN ?)</p> <p>Battement : au-revoir à la classe (2h)</p>	
25	BACCALAURÉAT ? ORAUX HGGSP ?		BACCALAURÉAT ? ORAUX HGGSP ?	
26				