

**FICHE MÉTHODE - PRÉPARER UN DÉBAT (vers le Grand oral) HGGSP**

Débattre est une **compétence citoyenne essentielle** : elle mobilise les capacités de réflexion, de recherche documentaire, d'argumentation, d'écoute, d'expression orale, et d'esprit critique.

**I/ PRÉPARATION DU DÉBAT**

- Analysez la question du débat. Quelles idées oppose-t-elle ? Quelles « sous-questions » soulève-t-elle ?
- Recherchez des informations de natures diverses pour appuyer vos arguments : faits d'actualité, données statistiques, témoignages, textes de loi (références d'articles à citer). Vous pouvez aussi vous appuyer, dans une certaine mesure, sur votre propre expérience, si cela s'avère pertinent. Mais limitez-en l'usage.
- Préparez des arguments contradictoires (OUI/NON). Le jour du débat, vous devrez défendre - avec conviction - une position qui n'est pas forcément la vôtre. Préparez aussi des contre-arguments efficaces (imaginez la réponse qu'on pourra vous opposer à tel argument, et anticipez une « contre-réponse »).
- Analysez la grille de notation individuelle du débat (en ligne sur le site internet). Elle vous permettra d'identifier les attentes de l'enseignant



**II/ LES SUPPORTS A APPORTER LE JOUR J**

- Apportez vos ordinateurs sur lesquels doivent être OBLIGATOIREMENT présents les documents vierges suivants :
  - Des **secrétaires** seront désignés, pour chaque débat. Il leur faudra prendre en notes les arguments entendus, puis les synthétiser dans le « **Tableau de synthèse (secrétaires)** » disponible depuis le site. Les secrétaires déposeront ensuite le tableau dont ils ont la responsabilité dans le dossier commun de la classe (en veillant à utiliser le bon « sous-dossier »).
  - Pendant que certains élèves débattront, un nombre équivalent d'élèves jouera le rôle d'**observateurs** (évaluation par les pairs). Ils auront chacun 1 élève en responsabilité. Télécharger sur votre ordinateur la « **Grille individuelle d'observation pré-remplie** » pour prendre connaissance des éléments à évaluer. Vous la complétez en direct.
- Apportez un document recto présentant vos arguments. Il devra comporter vos **nom, prénom, classe, le thème du débat**, et présenter des **arguments contradictoires accompagnés d'exemples**, et de leur source (le titre de l'ouvrage / du site internet + la date suffiront). Voici un modèle de tableau que vous pouvez reproduire. Vous pourrez vous y référer, mais devez vous en détacher.

Ex. sur le sujet : « faut-il restreindre la liberté sur internet ? »

OUI. POURQUOI ?			NON. POURQUOI ?		
Arguments	Exemples	Source	Arguments	Exemples	Source
Oui, il faut interdire la publication de propos racistes sur Twitter.	En 2012, le hashtag #UnBonJuif a été lancé sur Twitter, y provoquant un flot de propos racistes, sans aucune réaction de du réseau social.	marieclaire.fr septembre 2012	Il faut laisser en ligne les tweets polémiques pour que chacun puisse se faire une opinion sur leurs auteurs.	Les tweets xénophobes du président Trump permettent à l'électorat américain de se forger une opinion sur lui.	Liberation.fr 2019

**III/ ORGANISER**

**LA SALLE POUR UN DÉBAT D'OPPOSITION**

OBSERVATEURS + **SECRETARE** DES PARTICIPANTS DU CAMP « **NON** »



**DÉBATEURS DU CAMP « OUI »**  
(position imposée par l'enseignant)



**PRÉSIDENT DE SÉANCE**  
(distribue la parole, veille au respect des règles de courtoisie)



**BUREAU DU PROFESSEUR**  
(grille collective)



**DÉBATEURS DU CAMP « NON »**  
(position imposée par l'enseignant)

OBSERVATEURS + **SECRETARE** DES PARTICIPANTS DU CAMP « **OUI** »

Les autres élèves s'installent autour et prennent des notes.