

PROGRAMMATION ET PROGRESSION 2nde - HISTOIRE-GEOGRAPHIE (2023-2024)

HORAIRE DISPONIBLE ESTIME PAR NIVEAU (COURS ET EVALS COMPRIS : JOURS FERIES, EXAMENS ET « BATTEMENTS » DEDUITS)

78 heures environ

| Semaines | THÈMES D'HISTOIRE (avec études) | OBJECTIFS (PROGRESSION) | THÈMES DE GEOGRAPHIE (avec études) | OBJECTIFS (PROGRESSION) |
|----------|--|---|------------------------------------|-------------------------|
| 36 | <p>PRE-RENTRÉE + PRÉSENTATION (perte 1h ?)</p> <p>INTRO - LA PÉRIODISATION (1h30)</p> <p><i>POSSIBILITE : Juste vidéo</i> « périodisation » à voir (s'entraîner à la prise de notes, éval possible)</p> <p>LIRE LA B.D. ? <i>+ s'avancer en Histoire !</i></p> <p>DONNER TRAVAIL SUR PERICLES A FAIRE A LA MAISON</p> <p><i>Ou bien vidéo à regarder + prise de notes</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que la périodisation suscite des débats, et a son histoire. - Construire une frise en ligne, qui sera enrichie durant l'année par les élèves. - Relever des définitions (employer des termes à bon escient) : <i>compétence travaillée à chaque cours.</i> | | |
| 37 | <p>THÈME 1 - LE MONDE MÉDITERRANÉENNE (9h éval. comprise)</p> <p>Chapitre 1 - La Méditerranée antique (3h)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Vers la « prise de notes » - Présenter un document (initiation) | | |
| 38 | <p>Chapitre 1 - La Méditerranée antique (1h) (fin)</p> <p>Chapitre 2 - La Méditerranée médiévale (1h) (début)</p> <p>ÉVALUATION 1 - Simplifiée de connaissances seules, sur INTRO + Chap. 1 (20mn - sur 10 pts) + Point de méthodologie = présenter doc. (1h)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Présenter un document (approfondissement) - Citer un texte | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| 39 | Chapitre 2 - La Méditerranée médiévale (3h) (fin) | - Porter un regard critique sur un document niveau 1 : les « intentions de l'auteur » | | |
| 40 | Battement méthodologie (1h) | | THÈME 1 - SOCIÉTÉ ET ENVIRONNEMENTS (10h éval. Comprise) | - Croiser des documents pour mettre en œuvre un raisonnement géographique (localiser, mettre en relation, identifier des contraintes et des ressources, etc.) - Présenter un document en géographie |
| 41 | ÉVALUATION 2 - Connaissances (notions, dates, etc.) + questions sur document (présenter / citer) (1h) (corrigé distribué) | | Chapitre 1 - Échelle mondiale (1h) = MÉTHODOLOGIE CROQUIS (cf. programme : distribution des foyers de peuplement + différents milieux) | - Méthodologie du croquis niveau 1 : le langage cartographique (choisir et appliquer des figurés, compléter une légende à trous) - Lire un croquis de géographie |
| 42 | | | Chapitre 1 - Échelle mondiale (1h) (suite) | |
| | | | Chapitre 1 - Échelle mondiale (2h) (fin) (suite) | |
| | | | Chapitre 2 - France (1h) (début) | |
| VACANCES semaines 43 et 44 | | | TOUSSAINT | |
| 45 | | | Chapitre 2 - France (2h) (fin) | - Réaliser une production graphique simple (schéma bilan d'analyse : choix de figurés) - Repères spatiaux France : croquis villes, montagnes, etc. à mémoriser |
| | | | BATTEMENT / S'AVANCER (1h) | |
| 46 | THÈME 2 - XV ^e - XVI ^e SIÈCLES (9h éval. Comprise) | - Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, | ÉVALUATION 3 - Connaissances (notions, dates, etc.) + questions sur document (présenter / citer) + LÉGENDE DE CROQUIS A COMPLÉTER (1h) (corrigé distribué) | |
| 47 | Chapitre 1 - L'ouverture atlantique (2h) (1h) de présentation de la méthode de l'analyse de document (structure globale du devoir : version simplifiée : donner à faire le « tableau préparatoire » au brouillon pour dans 1 semaine) | - Justifier une hypothèse historique - A partir des intentions de l'auteur : identifier les « limites » d'un document | | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <p>Chapitre 1 - L'ouverture atlantique (1h) Chapitre 2 - Renaissance et humanisme (1h)</p> <p>ARRÊT DES NOTES</p> | |
| 48 | <p>Chapitre 1 - → 1h de correction du travail préparatoire (« étude de docs » sur texte Las Casas p. 117)</p> <p>Chapitre 2 - Renaissance et humanisme (1h)</p> <p>Battement méthodologie (1h)</p> | - Développer son esprit critique |
| 49 | <p>Chapitre 2 - Renaissance et humanisme (2h)</p> | - Acquérir des repères de culture générale - Replacer une œuvre dans un contexte historique, pour l'expliquer |
| 50 | <p>ÉVALUATION 4 - Analyse de documents (1h)</p> <p>CORRECTION 1h</p> <p>Préparation des exposés (Thème 3 d'Histoire) : Sujets distribués sur le modèle d'une « réponse à une question problématisée », avec FICHE METHODE (1h)</p> | |
| 51 | | |
| VACANCES semaines 52 et 1 | | |
| 2 | | |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | |
| | | |
| | <p>THÈME 2 - TERRITOIRES, POPULATIONS ET DÉVELOPPEMENT (9h éval. Comprise)</p> <p>Chapitre 1 - Échelle mondiale (1h) La démographie mondiale</p> | - Expliquer une situation géographique - Croquis de synthèse (monde) à réaliser chez soi (démographie mondiale) |
| | | |
| | <p>Chapitre 1 - Échelle mondiale (2h) (suite) Étude de cas = Russie (filée dans le cours)</p> <p>Battement SI BESOIN (1h)</p> | - Citer un document géographique (croquis) |
| NOËL | | |
| | <p>Chapitre 1 - Échelle mondiale (2h) (suite) Étude de cas = Russie (filée dans le cours), avec croquis de synthèse (méthode : texte en croquis)</p> | - Transformer un texte en croquis (Russie) |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | | |
| 3 | | |
| 4 | THÈME 3 - L'ETAT A L'EPOQUE MODERNE (11h éval. Comprise) Chapitre 1 - Le royaume de France (2h) | - 2 exposés notés (EVAL. 6) de 5mn sous forme de réponse à une question problématisée par séance = sur points de passage, exemples, etc. (2 élèves par groupes : METHODE) |
| 5 | Chapitre 1 - Le royaume de France (3h) | - 2 exposés notés (EVAL. 6) de 5mn sous forme de réponse à une question problématisée par séance = sur points de passage, exemples, etc. (2 élèves par groupes : METHODE) - S'exprimer à l'oral / travailler en groupe / faire des recherches |
| 6 | Chapitre 2 - Le modèle britannique (2h) Méthode (1h) : réponse à une question problématisée (approfondie) | - 2 exposés notés (EVAL. 6) de 5mn sous forme de réponse à une question problématisée par séance = sur points de passage, exemples, etc. (2 élèves par groupes : METHODE) - S'exprimer à l'oral / travailler en groupe / faire des recherches |
| VACANCES semaines 7 et 8 | | |
| 9 | Chapitre 2 - Le modèle britannique (2h) BATTEMENT (1H) ARRET DES NOTES FIN DE SEMAINE | - 2 exposés notés (EVAL. 6) de 5mn sous forme de réponse à une question problématisée par séance = sur points de passage, exemples, etc. (2 élèves par groupes : METHODE) - S'exprimer à l'oral / travailler en groupe / faire des recherches |
| 10 | ÉVALUATION 7 - Réponse à une question problématisée (1h) | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | Chapitre 2 - France (1h) | |
| | Chapitre 2 - France (2h) (suite et fin) ➔ dont croquis de synthèse réalisé en classe | |
| | Battement - DEBUTER HIST. (INTRO) (1h) | |
| | ÉVALUATION 5 - Quelques questions de cours + croquis simple a réaliser (texte reprenant des éléments du cours => croquis) (1h) | |
| | - 2 exposés notés (EVAL. 6) de 5mn sous forme de réponse à une question problématisée par séance = sur points de passage, exemples, etc. (2 élèves par groupes : METHODE) - S'exprimer à l'oral / travailler en groupe / faire des recherches | |
| | - 2 exposés notés (EVAL. 6) de 5mn sous forme de réponse à une question problématisée par séance = sur points de passage, exemples, etc. (2 élèves par groupes : METHODE) - S'exprimer à l'oral / travailler en groupe / faire des recherches | |
| D'HIVER | | |
| | | |
| | THÈME 3 - DES MOBILITES GENERALISEES (9h éval. Comprise) Chapitre 1 - Echelle mondiale (2h) Etude de cas = Dubaï (2h) | - Présenter un document géographique - Décrire, analyser et citer des documents géographiques (légende, etc.) - Développer son esprit critique |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| 11 | | | Chapitre 1 - Echelle mondiale (3h) | - Transformer un texte en croquis niveau 3 |
| 12 | | | Chapitre 2 - France (3h) | - Développer une approche multiscalair - Identifier les interactions entre divers territoires |
| 13 | THÈME 4 - DYNAMIQUES ET RUPTURES : XVII° et XVIII° SIECLES (9h éval. Comprise) Chapitre 1 (INVERSION) - Tensions et mutations de la société d'ordres (2h) | - Transformer un texte en organigramme / schéma - Adopter une réflexion historique (conséquence d'un évènement, choix des acteurs, etc.) | BATTEMENT (1h) | |
| 14 | LUNDI 1er AVRIL FÉRIE (perte 2h ?) BATTEMENT S'AVANCER (2H) | - Le document comme source de l'historien | LUNDI 1er AVRIL FÉRIE (perte 2h ?) ÉVALUATION 8 - Analyse de document géographie (1h) | AUTO-CORRECTION (relever les copies, dicter des remarques dans un petit tableau, leur rendre les copies vierges avec échelle descriptive...) |
| VACANCES semaines 15 et 16 | | | PRINTEMPS | |
| 17 | Chapitre 1 (INVERSION) - Tensions et mutations de la société d'ordres (3h) | - Affiner son esprit critique | | |
| 18 | MERCREDI 1er MAI FÉRIE (perte 1h ?) Chapitre 2 (INVERSION) - Les Lumières et le développement des sciences (2h) | | | |
| 19 | MERCREDI 8 + JEUDI 9 mai FÉRIÉ + PONT (perte 2h ?) Chapitre 2 (INVERSION) - Les Lumières et le développement des sciences (1h) | - Identifier les contraintes d'un contexte historique. | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 20 | <p>ÉVALUATION 9 - Réponse à une question problématisée (1h) + CORRECTION (1h)</p> <p>Battement (1h) : travail d'étude de documents (en groupes + auto-correction) page 245 du manuel (analyse + intro et tableau du brouillon)</p> | - Mettre un événement ou une figure en perspective (Emilie du Chatelet) | | |
| 21 | <p>LUNDI 20 mai FERIÉ (perte 1h)</p> | | <p>THÈME 4 - L'AFRIQUE AUSTRALE (6h)</p> <p>Chapitre - Un espace en profonde mutation (2h)</p> | |
| 22 | | | <p>Chapitre - Un espace en profonde mutation (3h)</p> | - Transformer un/des textes en croquis de synthèse (ressources et milieux de l'Afrique australe) |
| 23 | | | <p>Chapitre - Un espace en profonde mutation (2h)</p> <p>BATTEMENT : AU REVOIR A LA CLASSE (1H)</p> | - Comprendre les conséquences des interrelations/oppositions entre divers acteurs, sur les dynamiques d'un espace |
| 24 | | | | |
| 25 | BACCALAURÉAT ? ORAUX HGGSP ? | | BACCALAURÉAT ? ORAUX HGGSP ? | |
| 26 | | | | |