

HISTOIRE THEME 2 : LE TEMPS DES MUTATIONS (XV^E-XVI^E SIECLES)

QUESTION 1 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE

(4h + 2h de méthodologie)

Questions	Mise en œuvre
L'ouverture atlantique	<p>Ce chapitre vise à montrer le basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique après 1453 et 1492, ainsi que le début d'une forme de mondialisation.</p> <p>On peut mettre en avant les conséquences suivantes en Europe et dans les territoires conquis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la constitution d'empires coloniaux (conquistadores, marchands, missionnaires...); - une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe ; - l'esclavage avant et après la conquête des Amériques ; - les progrès de la connaissance du monde ; - le devenir des populations des Amériques (conquête et affrontements, évolution du peuplement amérindien, peuplement européen, métissage, choc microbien). <p>POINTS DE PASSAGE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe. - Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid. - Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil.

OBJECTIFS METHODOLOGIQUES

- Présenter un document / « Citer » un document
 - Comparer deux points de vue opposés
 - Contextualiser (mettre un évènement ou une figure en perspective)
- Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique.
 - Justifier une hypothèse historique
 - A partir des intentions de l'auteur : identifier les « limites » d'un document
- Développer son esprit critique / Méthode de l'analyse critique de documents

(H1)

INDIQUER DATE DES ÉVALUATIONS

➔ **ANALYSE DE DOCUMENTS (1H) - METHODE TYPE BACCALAUREAT**

➔ **DISTRIBUER FICHE METHODE n°5 (ETUDE CRITIQUE) : lire le recto pour séance 2**

ACCROCHE RAPIDE - Mappemonde catalane, vers 1450



Quelles sont les caractéristiques de cette mappemonde en comparaison de celles que vous connaissez ?

INTRO - Milieu XVème siècle, les Européens ont **une connaissance partielle du monde**. Le bassin méditerranéen, au cœur des activités commerciales européennes, leur est familier, mais l'Asie et l'Afrique sont mal connues, et les autres continents sont ignorés. **Un siècle plus tard**, l'Espagne et le Portugal contrôlent une grande part de l'Amérique, tout juste découverte, et l'importance de la Méditerranée décline au profit de l'océan Atlantique...

PROBLÉMATIQUE

Quelles ont été les conséquences, en Europe et dans les territoires conquis, de « l'ouverture atlantique » ?

I/ ESPAGNE ET PORTUGAL SE PARTAGENT LE « NOUVEAU MONDE »

A - La découverte de l'Amérique

✓ 1 - Les causes des voyages d'exploration

→ RELIGIEUSES ET POLITIQUES (carte 2 p. 96) : les Turcs ottomans, musulmans, prennent Constantinople en **1453**, ce qui cause la chute de l'Empire byzantin. Le traumatisme est immense en Europe. Plusieurs souverains décident alors d'**étendre l'influence du Christianisme** à de nouveaux peuples. Principalement les souverains espagnols et portugais, en pleine *Reconquista*.

→ ECONOMIQUES (carte diapo) : l'extension de l'Empire ottoman empêche les marchands européens d'accéder à la soie et aux épices d'Inde. Des voyages maritimes le long de l'Afrique sont organisés, pour **trouver une route maritime directe vers l'Inde**, et s'approvisionner en or.

→ TECHNIQUES (images diapo) : Ces voyages maritimes sont rendus possibles par de nombreux progrès : invention par les Portugais de la **caravelle**, mise au point de cartes plus précises, généralisation d'instruments permettant de s'orienter (boussole, **astrolabe**, etc.).

✓ 2 - La découverte et le partage de l'Amérique (1492-1494)

→ DECOUVERTE (texte 4 p. 97 + carte diapo) : En **1492**, **Christophe Colomb**, marin italien au service des souverains catholiques d'Espagne, se lance dans une expédition maritime osée, destinée à atteindre les Indes par l'ouest. Il est en effet persuadé que la Terre est ronde.

TEXTE 4 p. 97 : Lecture : Quels sont les 4 objectifs du voyage de C. Colomb ?

Ce voyage répond à 4 objectifs : convertir des peuples au christianisme, découvrir des terres, en faire des possessions espagnoles, trouver une nouvelle route vers l'Inde. Colomb accoste sur l'île d'Hispaniola (Caraïbes) en **octobre 1492**, puis sur le continent américain à partir de **1498**.

→ PARTAGE (diapo) : Les découvertes de Colomb en 1492 attisent les tensions entre Espagnols et Portugais. D'où, en **1494**, un partage du « nouveau monde » sous l'autorité du pape (traité de **Tordesillas**) entre Espagnols (à l'ouest d'une ligne imaginaire coupant l'Atlantique en deux) et Portugais (à l'est). => Ces deux puissances se lancent dans la conquête des terres obtenues.

NOTES - Les Portugais sont les 1ers à atteindre l'Asie par voie maritime directe (en **1498**, par **Vasco de Gama**) = VIDEO (lien) sur les autres voyages d'exploration (+ carte 3 p. 97).

B - Les premiers empires coloniaux européens



MOTS DE VOCABULAIRE : A récupérer désormais dans le manuel (LEXIQUE) !

Au début du XVIème siècle, le navigateur italien **Amerigo Vespucci** comprend que les terres découvertes par Colomb font partie d'un nouveau continent. Portugais et Espagnols se lancent à la conquête de « l'Amérique », dont ils perçoivent immédiatement l'intérêt :

→ [CARTE DIAPO] Les **Portugais** commencent à s'installer dans les terres qui leurs sont dévolues : ce sont essentiellement des marchands et des **COLONS** qui y exploitent un bois de teinture : le bois « Brésil ». Ils installent aussi de nombreux **COMPTOIRS** sur les côtes africaines.

→ [CARTE 1 p. 98] Les **Espagnols** se lancent dans des conquêtes, plutôt improvisées :

Carte 1 + texte 3 p. p. 98 : Quelles sont les motivations des **CONQUISTADORS** ? Comment se comportent-ils avec les populations amérindiennes ? Quelles sont les principales conquêtes des conquistadors (*à dater, situer et classer*) ?

Les **CONQUISTADORS** sont des **chefs d'expéditions militaires**, composées de quelques centaines de soldats motivés par l'or et l'enrichissement personnel. Ils pratiquent le meurtre, le pillage, le vol... **APPORT** : *Initialement, ils ne planifient aucune conquête. Mais, s'appuyant sur les divisions politiques des Amérindiens, sur leur maitrise technique (chevaux, armes à feu : ils passent temporairement pour des divinités) et sur les maladies qu'ils apportent, ils parviennent à renverser d'immenses **CIVILISATIONS PRECOLOMBIENNES**, très développées (temples en pierre, écriture, etc.) :*

- **Hernan Cortès**, avec env. 550 soldats, conquiert en **1519-1521** l'empire aztèque (Amérique centrale), justifiant les violences commises par les rites de cette civilisation (*cf. sacrifices humains*) = NOUVELLE-ESPAGNE.

- **Pizarro** conquiert en **1531-1536** l'empire inca (actuel Pérou), avec 180 hommes = VICE-ROYAUTE DU PEROU.

BILAN (CARTE EMPIRES) : CES CONQUETES PERMETTENT LA NAISSANCE DE VASTES EMPIRES COLONIAUX, QUI IMPACTENT TANT L'EUROPE QUE LES POPULATIONS D'AMERIQUE.

(H METHODE)

➔ DISTRIBUER LA FICHE METHODE N°5 (ANALYSE DE DOCUMENTS)

➔ Expliquer la méthode à l'aide de la fiche :

- Lire le recto

- Rédiger ensemble l'introduction

- Remplir le « tableau préparatoire »

I/ Athènes, une cité à la tête d'un Empire

II/ Les travaux d'embellissement d'Athènes ...

III/ ...consolident son régime démocratique

- Consulter le verso de la fiche + le modèle d'analyse entièrement rédigée (p. 287)

<http://yann-bouvier.jimdo.com> 2ndes - Lycée de Fonsorbes

FICHE n°5 - METHODOLOGIE DE LA DEUXIEME EPREUVE : ANALYSE DE DOCUMENT(S)

DEFINITION DE L'EPREUVE : « L'analyse de document(s) est accompagnée d'une consigne suggérant une problématique et des éléments de construction de l'analyse » (* disparaissent en Terminale)

➔ L'épreuve consiste à analyser 1 ou 2 document(s) : il s'agit d'expliquer le sens du (des) document(s) et de les critiquer à l'aide de connaissances précises. L'analyse doit être structurée en 2 ou 3 parties.

A - LE TRAVAIL AU BROUILLON (ENVIRON 20 MINUTES)

- 1 - Lire et observer attentivement le (ou les) document(s)
- 2 - Identifier le(s) document(s) avec précision (cf. vidéo : <https://tinyurl.com/PresenterDocument>)

LES NATURES DE DOCUMENTS & PRESENTER UN DOCUMENT
<https://tinyurl.com/NatureDocument>

DOCUMENT A PRESENTER

Quand ? (Date de création, Date de publication/diffusion, Source ? (exemple dans lequel le doc a été produit, où a été rédigé, à quel âge ?), Lieu de conservation)

Quoi ? (Nature (type principal document), Contexte historique (si existant), Commentaire(s) ?)

Qui ? (Auteur ? (doc. à privilégier), Destinataire(s) ?)

Où ? (Lieu de création)

Comment ? (Thème (présenté au contexte avec les mots-clés), Description rapide (dates, périodes, etc.), Intention de l'auteur/commentaire (à la fin de la présentation : à la fin des documents))

VERS LA PROBLEMATIQUE

- 3 - Lire et analyser la consigne, qui permet d'orienter l'analyse et d'identifier les points à traiter
- 4 - Classer les citations / descriptions du (des) document(s) en fonction du plan, et leur associer des connaissances personnelles précises pour les éclairer et les critiquer (cf. exemple ci-dessous, à remplir en classe)

CONSIGNE : Après avoir présenté le document, « expliquez comment les travaux sur l'Acropole commandés par Périclès permirent à Athènes d'acquiescer sa puissance. Puis comment ils renforçèrent ses régimes démocratique ». (cf. doc.)

Le grand travail de l'Acropole

Périclès soumettait aux Athéniens qu'ils n'avaient pas à rendre compte de l'argent à leurs alliés, puisqu'ils faisaient la guerre pour eux et traitaient en respect les barbares. « Les alliés, disait-il, ne fournissent ni cavalier, ni navire, ni hoplite ; ils n'apportent que de l'argent. Maintenant que la ville est suffisamment pourvue de choses nécessaires à la guerre, il faut qu'elle emploie ses ressources à des ouvrages qui, après leur achèvement, lui vaudront une immortelle renommée et qui, au cours de leur exécution, maintiennent le bien-être chez elle, car ils [...] fournissent des salaires à presque toute la population ». À ceux qui avaient l'âge et la force de faire la guerre, le trésor public fournissait abondamment de quoi vivre ; mais pour la masse ouvrière, qui était peu nombreuse, Périclès ne voulait ni qu'elle fût privée de salaires ni qu'elle en touchât sans travailler et sans rien faire. De la sorte, la population sédentaire aurait le même droit que les manœuvres et les soldats en garnison ou en expédition d'être aidés et de toucher sa part des fonds publics.

PLUTARQUE, *Les Vies parallèles*, t. III, Vie de Périclès, 12, 3-5, Les Belles Lettres, 1964.

PLAN (à compléter en fonction des paragraphes du document)

PLAN	Citations et/ou descriptions de (des) document(s)	Connaissances personnelles précises (liées aux connaissances de la classe)
I. Athènes, une cité puissante	2-3 éléments surlignés en rouge et soulignés dans un ordre logique	
II. Une démocratie consolidée par les grands travaux	2-3 éléments surlignés en vert et soulignés dans un ordre logique	

➔ A faire en introduction (cf. verso)

➔ Références : informations pour la présentation (cf. schéma)

<http://yann-bouvier.jimdo.com> 2ndes - Lycée de Fonsorbes

B - LA REDACTION AU PROPRE (ENVIRON 35 MINUTES)

- 1 - Rédiger une courte introduction qui : présenter le (les) document(s) de manière complète, et propose une problématique (une question) à partir de la consigne : cette problématique doit évoquer le (les) document(s), et peut énoncer les parties.
- 2 - Rédiger un développement aéré et structuré en plusieurs parties (cf. structure ci-dessous pour 287 du manuel Histoire 1ère) : partir du / des document(s) (« citations », descriptions, etc.) => les enrichir du cours et de votre réflexion
- 3 - Rédiger une courte conclusion qui résume les apports et les limites du (des) document(s) pour répondre au sujet

EXEMPLE

Comment est-ce que nous renseigne-t-il sur la manière dont les grands travaux de l'Acropole, au Vème siècle av. J.-C., participèrent à la puissance et au renforcement de la démocratie ?

FOCUS n°1 : LES PIEGES A EVITER

- ➔ La paraphrase (décrire/reformuler le document sans l'enrichir ni l'éclairer à partir du cours)
- ➔ L'oubli du document (réciter le cours en oubliant qu'il s'agit d'analyser un ou des documents)
- ➔ Séparer les documents en différentes parties dans le cas d'une étude de deux documents
- ➔ Enumérer (le but de l'exercice n'est pas de lister, mais de démontrer, de réfléchir : vous devez sans cesse chercher à prouver !)
- ➔ Ecrire dans un français confus, ne pas aérer la copie, écrire « je » ou utiliser le futur...

FOCUS n°2 : CRITIQUER UN DOCUMENT

Il s'agit, en replaçant le document dans son contexte de création, de s'interroger sur ses intérêts et sur ses limites par rapport à un sujet donné.

➔ Il faut d'abord l'avoir présenté intégralement (connaître son auteur, ses destinataires, ses intentions, etc.)

➔ Il faut ensuite se poser des « questions critiques » :

- Le document me permet-t-il d'étudier pleinement le sujet ?
- Quels aspects du sujet n'aborde-t-il pas ? S'agit-il d'outils volontaires ?
- Le document est-il neutre ? Objectif ? Subjectif ? Est-il écrit avec du recul, ou bien « à chaud » (c'est-à-dire influencé par les émotions de l'auteur) ?
- Le document ment-il (cf. connaissances) ? Si oui, pourquoi ?

INTRODUCTION

Respecter les **allèles**

Présentation complète de (ou des) document(s) : elle doit être précise, et répondre à l'ensemble des questions de la carte mentale. En histoire, le doc doit être replacé dans son contexte de création. La présentation se termine par le résumé/thème, suivi de l'annonce de l'auteur.

Annnonce de la **problématique**.

PREMIERE PARTIE

Annnonce de thème de la grande partie (conforme au plan de la consigne)

Annnonce de l'idée de la 1^{ère} sous-partie

Puis « citation » (1.1) / description (des document(s)) liée(s) directement à cette idée. Et applications de ces citations à l'aide du cours (connaissances précises) et

CONCLUSION

de sa réflexion personnelle (critique possible). Si il y a 2 docs : les confronter (complémentaires ? ou contradictoires ?)

Annnonce de l'idée de la 2^{ème} sous-partie.

REPETER LA STRUCTURE

Enfin, bilan rapide : quels sont les apports et limites (des) document(s) pour traiter partie de sujet ?

MÊME ORGANISATION

Une à deux phrases synthétiques qui expliquent ce que le(s) document(s) permet de répondre à la consigne (en bilan global).

➔ A FAIRE : « Travail au brouillon » sur feuille à part : sujet p. 117 = doc. + « consigne » (pas les questions de droite !)

TRAVAIL A FAIRE POUR SEANCE +3 :
Cf. consigne à la fin de la fiche méthode :
 « Travail au brouillon » sur feuille à part :
Sujet p. 117 = doc. + « consigne » (pas les questions de droite !)

➔ S'AVANCER SUR LA SEANCE SUIVANTE

(H2)**→ QUESTIONS EN DEBUT D'HEURE**

TRANSITION - Au début du XVIème siècle, Portugal et Espagne contrôlent une bonne part de l'Amérique centrale et du sud. Cette maîtrise territoriale impacte les populations amérindiennes et les territoires conquis.

II/ LE DEVENIR DES POPULATIONS AMERINDIENNES**A - La colonisation bouleverse les populations d'Amérique**

→ **La chute brutale de la population amérindienne** : docs. 1, 3 et 6 pp. 100-101 [ORAL] : décrivez et expliquez les évolutions de la population amérindienne :

La population amérindienne **diminue très rapidement** (divisée par 20 en un siècle au Pérou), voire disparaît à Hispaniola. Cet effondrement s'explique essentiellement par les **travaux forcés** auxquels sont soumis les Amérindiens (*mines d'or, d'argent, plantations, etc.*), par les **violences des conquérants**, et par le **CHOC MICROBIEN** (*maladies venues d'Europe, comme la rougeole et la variole, contre lesquelles les défenses immunitaires des Amérindiens sont inefficaces*).

→ L'arrivée de populations nouvelles :

- Dès le début du XVIème siècle, des **missionnaires sont envoyés** : ils ont pour objectif de **christianiser les populations amérindiennes**, baptisées en masse. Les **temples païens sont abattus**, des églises sont élevées sur leurs ruines, les villes sont transformées et « européennes », etc.

- Des **COLONS** espagnols et portugais s'installent aussi en Amérique. Ils ont pour objectif d'**exploiter économiquement les colonies**, en s'appuyant sur le **travail forcé**. Cela permet ainsi le **développement de l'économie sucrière** au **Brésil** à partir des **années 1530**, qui nécessite une main d'œuvre abondante pour faire fonctionner les **grandes plantations** de canne à sucre (les **SES MARIAS**), installées **près des ports** pour faciliter l'exportation de la production. *Le sucre est produit sur place > exporté à Lisbonne > redistribué dans toute l'Europe.*

- Les **Amérindiens** venant à manquer, ils sont rapidement **remplacés par des esclaves venant d'Afrique**, afin de répondre à l'explosion de la demande en Europe. Ainsi, au total, environ 1 million d'esclaves sont déportés de l'Afrique vers les Amériques entre 1520 et 1650.

→ **Cf. docs. 4 et 5 p. 109** à regarder et commenter (*lien production > esclavage*)

→ **Le métissage se développe**, par le **croisement de blancs, d'Amérindiens et d'Africains**, ce qui achève de bouleverser le peuplement local. [DIAPO] Une **hiérarchie existe entre les métis** (ex : les enfants issus de blancs et d'Amérindiens ne sont pas considérés comme égaux aux colons).

BILAN - Les populations amérindiennes subissent de plein fouet les conséquences de l'arrivée des Européens. Ce qui provoque, dès le XVIème siècle, des débats entre Européens.

B - Bartolomé de Las Casa, défenseur des Amérindiens

La violence de la conquête entraîne de **fortes critiques de la part de missionnaires**. Ces critiques sont portées par **BARTOLOME DE LAS CASAS** (1484-1566), missionnaire espagnol, révolté par les traitements brutaux qu'il observe à l'encontre des Amérindiens, et qui s'oppose aux colons. En **1550-1551**, à la demande l'empereur espagnol Charles Quint, a lieu en Espagne la **controverse de Valladolid**, qui l'oppose à Sepulveda, défenseur de l'asservissement des Amérindiens.

→ ACTIVITE : Docs. 5 et 6 p. 103 :

- A lire et présenter rapidement à l'oral (extraits de la controverse)
- Classe divisée en 2 groupes : chacun prend en charge 1 des points de vue : il faut remplir le tableau ci-dessous (1 représentant « jouera » le rôle sur la base du tableau rempli).
- Tableau rempli pendant la reconstitution (prise de notes actives)

	SEPULVEDA	LA CASAS
Présentation rapide de l'auteur	Je m'appelle ... <i>Juan de Sepulveda. Prêtre, je suis responsable de l'éducation du prince Philippe.</i>	Je m'appelle ... <i>Bartolomé de Las Casa. Je suis un religieux espagnol, et j'ai servi comme missionnaire en Amérique, où je suis même devenu évêque. J'ai été contraint à revenir en Espagne par les colons.</i>
Idée principale du texte	Selon moi, il faut <u>asservir</u> (verbe) les Indiens, avant de les <u>convertir</u> .	Selon moi, il faut <u>convertir</u> (verbe) les Indiens, avant de les <u>laisser libres</u> ...
Principaux arguments	En effet ... <ul style="list-style-type: none"> - Le roi d'Espagne a pour mission de répandre la foi chrétienne. - Un Indien libre ne se laisserait pas convertir. - La possibilité de réduire les Amérindiens en esclavage motivera les colons à aider à et à protéger les missionnaires. - Les Amérindiens sont barbares, pratiquent les sacrifices humains : tout doit être fait pour les éloigner de leurs « hérésies » et de leurs pratiques contre-nature (« mauvais rites »). 	En effet ... <ul style="list-style-type: none"> - Asservir et violenter les Amérindiens les révoltera, et les détournera de la foi, voire les poussera à la révolte. - La propagation de la foi doit se faire de manière évangélique, par l'exemple, et non par la force. - Les colons se livrent à des péchés tels qu'ils provoqueront des châtements divins contre l'Espagne. Ils se condamnent à l'enfer éternel.

BILAN - AUX ELEVES : Qu'avez-vous pensé de cet échange ? A qui donneriez-vous raison ?

→ Les deux parties se sont réclamées chacune vainqueurs du débat. Mais dans les faits, l'Empereur a donné raison à Lac Casas, avec des conséquences concrètes :

- **Charles Quint qui fait cesser temporairement la colonisation** de l'Amérique par l'Espagne.
- **L'esclavage des Amérindiens est définitivement reconnu comme illégal** : la décision ne s'appliquant pas aux populations noires, les colons généralisent alors le recours à cette main d'œuvre (ce dont Las Casas s'est d'ailleurs lamenté dans un ouvrage posthume, *Historia de las Indias*).

(H3)**→ QUESTIONS EN DEBUT D'HEURE**

TRANSTION - *Si la colonisation de l'Amérique bouleverse les territoires conquis, elle impacte aussi durablement l'Europe.*

III/ UNE PREMIERE MONDIALISATION**A - Des échanges de marchandises qui s'intensifient...**

Avec la découverte et la colonisation de l'Amérique, les **flux commerciaux et humains sur l'Atlantique explosent**. Observons l'exemple du circuit de l'or et de l'argent :

Dossier pp. 106-107 [ORAL - METHODE « Citer »] :

- Décrivez le circuit de l'or et de l'argent, du lieu de production au lieu d'arrivée.
- Comment évolue l'importation d'or et d'argent vers l'Espagne, au XVIème siècle ?
- Comment ce commerce enrichit-il l'Espagne, et l'Europe ?

L'or et l'argent sont produits dans diverses **mines du continent américain**, dans les territoires contrôlés par la couronne d'Espagne (or en Colombie, argent de la mine de Potosi au Pérou, etc.). De là, ces richesses sont **embarquées sur des navires** (des galions), partant en **convois** deux fois par ans (*afin d'éviter les assauts des pirates en étant protégés par l'Armada du roi*). Les produits **convergent vers Séville**, où ils sont déchargés puis, de là, redistribués dans toute l'Europe.

Ce commerce **explose au XVIème siècle**, surtout celui de l'argent. Dans les années 1540, avant la découverte des principaux gisements américains, l'Espagne a importé 200 tonnes d'argent. Dans les années 1590 : 2.600 tonnes !

Ce circuit **enrichit le roi d'Espagne**, qui prélève 20% de toutes les richesses importées depuis l'Amérique (*en échange de sa protection*). Mais aussi **toute l'économie espagnole et européenne**, qui exporte vers l'Amérique des marchandises qui n'y sont pas encore fabriquées, et dont les colons ont besoin (blé, vin, quincaillerie, etc.). Ainsi **l'argent espagnol se diffuse en Europe** (pour payer les marchandises flamandes ou françaises). *S'il enrichit le continent, il contribue aussi à la hausse des prix.*

B - ... se transforment ... [MAGISTRAL]

→ [DIAPO carte 3 p. 105] Ce qui s'observe avec l'or et l'argent **s'observe avec toutes les marchandises** : les routes maritimes commerciales se multiplient et se rallongent, mettant en relation l'Europe, l'Asie, l'Amérique et l'Afrique. Ainsi, les marchands portugais ramènent des **épices depuis l'Asie** en faisant étape dans leurs comptoirs africains. C'est le début de la **PREMIERE MONDIALISATION** (**essor des échanges au niveau mondial qui a eu lieu du XVI° au XVIII° siècles, et qui a entraîné une interdépendance entre différents continents**).

→ [CARTE DIAPO] L'enrichissement de l'Espagne et du Portugal attise la **convoitise d'autres royaumes européens** qui à leur tour se lancent dans la colonisation et l'exploitation des ressources, essentiellement de l'Amérique du nord, à partir du XVIIème siècle (France et Angleterre surtout), ce qui aboutit à la naissance de **nouvelles routes maritimes**.

→ Avec les découvertes, la **connaissance du monde** fait d'importants progrès (carte p. 112) :

- découverte de nouvelles terres qui permet la réalisation de **cartes du monde plus exactes**
- mais aussi découverte de **nouvelles plantes et animaux**, qui génèrent eux-mêmes de **nouveaux flux de marchandises** (pomme de terre, maïs et tomate passent d'Amérique à Europe ... tandis que le cheval ou le bœuf passent d'Europe à Amérique) : *doc. 2 p. 112.*

C - ... et nourrissent la « Traite atlantique »

Pour soutenir l'explosion de la demande européenne, comme nous l'avons déjà vu, **les colons ont recours à une main d'œuvre d'esclaves**. Autrement dit le développement du commerce atlantique nourrit la **TRAITE ATLANTIQUE**, c'est-à-dire le commerce d'esclaves de l'Afrique à l'Amérique.

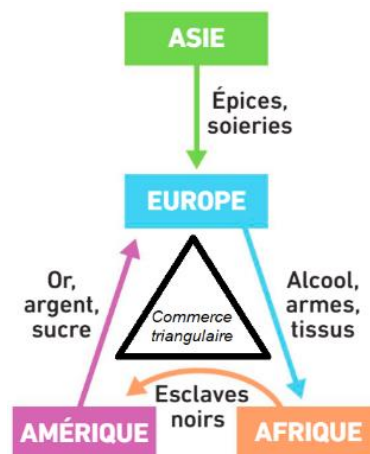
[CARTE 1 p. 110] **TRAJET** : Les Européens (essentiellement les Portugais et les Espagnols) fournissent en armes et pacotilles les Africains, qui capturent pour eux les esclaves ensuite déportés vers l'Amérique. Enfin, ces mêmes navires ramènent les denrées exotiques, telles que le sucre, dont l'Europe raffole. On parle de « **commerce triangulaire** ».

→ [Doc. 5 p. 111] Environ **1 million d'Africains** ont ainsi été déportés en Amérique jusqu'en 1650 (et 11 millions jusqu'au XIXème siècle !), dans des **conditions effroyables** (perte d'environ 10 % durant le trajet à bord des navires négriers : cf. doc. 4 p. 111).

BILAN - L'Atlantique est placé désormais au cœur des échanges au détriment du commerce méditerranéen, dont les ports déclinent (Venise, Gênes...). A l'inverse, les **ports Atlantique** (Séville, Anvers, Lisbonne, Bordeaux...) **s'enrichissent**, ce dont leurs paysages urbains gardent la trace.

LAISSER DE LA PLACE : A PRENDRE A LA MAISON

« Les grands circuits du commerce Atlantique »



CONCLUSION

Les voyages de découvertes entrepris par les Espagnols et les Portugais, à travers l'Atlantique, ont abouti à la colonisation de l'Amérique par les Européens, au bouleversement du peuplement du continent, et à la première mondialisation, portée par l'explosion des échanges de toutes natures.

→ Les découvertes **remettent aussi en question un grand nombre d'opinions anciennes** : elles ébranlent les certitudes des Européens, et montre que l'homme est capable de grands progrès. En cela elles **préparent d'importants bouleversements culturels et religieux** (cf. leçon 2)

= **LECTURE DOC. 3 p. 112** (les « opinions admises » bouleversées par les découvertes).

(H METHODE)**→ CORRECTION ANALYSE DE DOCS****TRAVAIL DONNE A FAIRE LORS DE LA SEANCE -3 :****Cf. consigne à la fin de la fiche méthode :**

« Travail au brouillon » sur feuille à part :

Sujet p. 117 = doc. + « consigne » (pas les questions de droite !)**→ ENTRAINEMENT « Pratique » CETTE HEURE-CI SUR TROIS POINTS :**

- Correction de l'introduction rédigée
- Correction du **tableau préparatoire**

PLAN <i>peut aussi se deviner avec les paragraphes d'un texte</i>	« Citations » et/ou descriptions du (des) document(s)	Connaissances personnelles précises <i>(éclairer + <u>critiquer</u> : cf. verso)</i>
I. ?????	2-3 éléments surlignés en rouge <i>à ré-organiser dans un ordre logique</i>	
		→
		→
		→
II. ?????	2-3 éléments surlignés en vert <i>à ré-organiser dans un ordre logique</i>	
		→
		→
		→

- Début de **rédaction collective de l'analyse** (au moins le I/ : étude de la « forme »)

PARTAGE DU TRAVAIL COLLECTIF SUR PRONOTE (à imprimer par les élèves et à étudier afin de réussir l'évaluation finale)