

FICHE D'OBJECTIFS

G1 Q2 - LA REGION, TERRITOIRE DE VIE, TERRITOIRE AMENAGE

| | |
|------------------------------|---|
| A DEFINIR / PRESENTER | <p style="text-align: center;">REGION* / PROVINCES*</p> <p style="text-align: center;">ENCLAVEMENT / SOLDE MIGRATOIRE*</p> <p style="text-align: center;">EUROREGION / DROM</p> <p style="text-align: center;">COLLECTIVITE LOCALE / DECENTRALISATION</p> <p style="text-align: center;">CONTRATS ETAT-REGION / COMMUNAUTES AUTONOMES</p> <p style="text-align: center;"><i>(les définitions à apprendre sont celles du manuel, sauf mention d'un « * »)</i></p> |
| A DATER / LOCALISER | <ul style="list-style-type: none"> - Les différentes régions françaises (<i>cf. site internet de l'enseignant</i>) - Les régions les plus riches, peuplées, etc. Et, à l'inverse, les régions les plus petites, les moins peuplées, etc. <ul style="list-style-type: none"> - La région de Madrid et celle de Catalogne, en Espagne - La décentralisation en France (1982) - L'organisation de la Région Occitanie, ses déséquilibres, ses infrastructures, etc. <p style="text-align: center;"><i>(cf. croquis de la région Occitanie)</i></p> |
| A SAVOIR EXPLIQUER | <ul style="list-style-type: none"> - Les spécificités de la région Occitanie (identité, déséquilibres, relations à l'extérieur, etc.) - Les déséquilibres entre les régions françaises (dans différents domaines) - Les compétences des régions françaises, et leur fonctionnement (institutions, etc.), ainsi que leurs limites - Les points communs et les différences entre les régions espagnoles et les françaises, ainsi que les limites du fonctionnement espagnol |
| A SAVOIR FAIRE | <ul style="list-style-type: none"> - Présenter un document et un indiquer les limites - Prélever des informations dans un document statistique - Expliquer des données statistiques à l'aide des connaissances - Citer une « carte » (en citant ses figurés et en les localisant) <ul style="list-style-type: none"> - Citer un « dessin » ou une « affiche » (en décrivant précisément et en localisant l'élément cité sur le dessin) |

Evaluation finale (fusionnée avec la Leçon 1) : Etude critique d'un document (1h)

- accent mis sur la maîtrise de la méthode (forme et fond)
- il est impératif de citer le document (citer ses figurés dans le cas d'une carte), et de PARTIR du document à chaque étape de l'argumentation, appuyée sur des connaissances précises.
- présence obligatoire d'un élément de critique (justifié et expliqué) dans le développement

LE PETIT PLUS : Relisez votre copie de la 1^{ère} évaluation (étude de doc. en Histoire), les annotations de l'enseignant, comparez la copie à la correction... et listez les erreurs à ne plus commettre.