

THEME V - LES FRANÇAIS ET LA REPUBLIQUE

LECON 1 – LA REPUBLIQUE EN FRANCE : ENTRE EPREUVES ET TRANSFORMATIONS (7H+2H BONUS)

EVALUATIONS (DATES : VOIR PRONOTE) :

- EVAL. CONNAISSANCES PURES EN FIN DE LECON 1 (SEMAINE AVANT PARIS)
- INTRO DE COMPOSITION + ETUDE DOCUMENT (2H) : METHODES A REVOIR (RENTREE PAQUES)

TOUS LES **MOTS SURLIGNES** SONT DES **NOTIONS DE VOCABULAIRE** DONT LES DEFINITIONS SONT A RELEVER.

INTRO - La **REPUBLIQUE** est un régime qui s'est imposé en France à partir des **années 1870** : *des représentants élus y exercent le pouvoir*. Si elle semble très familière aujourd'hui, elle a **connu entre la fin du XIX^{ème} siècle et aujourd'hui** de **nombreuses épreuves** qui l'ont poussée à de **nombreuses transformations**.

PROBLEMATIQUE - Comment la République française s'est-elle adaptée aux différentes crises qu'elle a rencontrées ?

I/ L'ENRACINEMENT DE LA CULTURE REPUBLICAINE (ANNEES 1880-1890)

A- La fondation de la III^{ème} République (1870-1940)

=> IInd Empire fondé en 1852, après un coup d'Etat contre la II^{de} République : un régime autoritaire est instauré, dirigé par Napoléon III : les « Républicains » sont menacés, s'exilent.

=> 1870 : Guerre contre la Prusse (royaume allemand) => Napoléon III est fait prisonnier => Les Républicains en profitent : III^{ème} République proclamée le 4 septembre.

=> La III^{ème} République naît dans la guerre, qui se termine en 1871 (Alsace-Moselle perdues)

→ **APRES 1871** : LES REPUBLICAINS PEUVENT CONSOLIDER LE REGIME ET LUI DONNER CORPS. **COMMENT ?**

✓ 1 – 1875 : la nature de la République est définie

=> En **1875** sont votées **trois lois qui précisent les institutions** de la III^e République. Que prévoient-elles ? **Doc. 1 p. 256 - Observer le schéma dans le détail**

1 – **Le Parlement** (Chambre des députés + Sénat) a le **pouvoir législatif**. De plus il a une forte influence sur l'exécutif : il **élit le Président** de la République, **peut renverser le gouvernement**. **Députés élus au Suffrage universel masculin**.

Le **Président** a des **pouvoirs importants au départ** : car cette constitution est née d'un **compromis** avec des **monarchistes** modérés. Il est élu pour **7 ans** et dispose d'une « arme » non

négligeable : **dissoudre l'assemblée** et provoquer de nouvelles élections législatives. Mais c'est le **gouvernement qui a l'essentiel du pouvoir exécutif**.

2 - Une **DEMOCRATIE PARLEMENTAIRE** est un régime dans lequel le **Parlement peut renverser le gouvernement** : or c'est bien le cas ici. L'exécutif est responsable devant le législatif !

→ BILAN – La III^{ème} République est un **régime « PARLEMENTAIRE »**. Ce qui renforce la place de la **DEMOCRATIE** dans les institutions. On a bien un système **démocratique** puisque ce sont les représentants élus du peuple qui dominent ces institutions.

→ **[DIAPO]** PRECISION RECIT - Ce régime devient **REEMENT PARLEMENTAIRE en 1879**. Car le Président de l'époque, ancien général et conservateur, **monarchiste, Mac Mahon**, avait **dissout l'Assemblée en 1877** mais les élections suivantes ont donné la **majorité... à ses adversaires** républicains. Le Président a été **poussé à la démission en 1879** : démontre la prééminence du Parlement. Plus jamais sous la III^{ème} République un Président n'usera de son pouvoir de dissolution.

TRANSITION - *Les parlementaires, démocrates, ont à cœur d'instaurer de grandes libertés dont le pays avait été privé sous le IInd Empire, en conformité avec les principes de 1789.*

✓ 2 – Un régime libéral

=> **[DIAPOS ANIMES]** Les Républicains établissent donc des libertés fondamentales, faisant enfin aboutir la DDHC (**Héritage de la Révolution française**) :

- **Liberté de la Presse instaurée en 1881** : permet l'expression d'une **pluralité d'opinions** politiques et publiques, et même la **critique** des forces au pouvoir **[DIAPO]**. Cela renforce la démocratie bien sûr : chaque citoyen peut disposer d'une **pluralité de sources** d'information et de réflexion. PERMET LE DEVELOPPEMENT DE L'OPINION PUBLIQUE.

- **Droit syndical reconnu en 1884** : permet aux ouvriers par exemple de défendre leurs intérêts sociaux et économiques. MAIS **ATTENTION CRITIQUE** : **art. 3** leur laisse simplement le droit de réfléchir à leur condition et de communiquer pour défendre leurs opinions. DEBUT XX^{ème} SIECLE, **GREVES ENCORE DUREMENT REPRIMEES PAR L'ARMEE, AVANCEES SOCIALES TRES TIMIDES !**




- **Droit d'association en 1901** : permet la création des **premiers PARTIS POLITIQUES**, acteurs essentiels de la démocratie car ils défendent et argumentent une opinion, **structurent la vie politique** **[Parti radical]** avec les **RADICAUX** comme Clemenceau, très républicains, fondé dès **1901**, **SFIO** alliance des courants socialistes en **1905**, etc.].

TRANSITION - La III^{ème} République, dans les **années 1880-1890**, est **très jeune**. Les **expériences précédentes** n'avaient jamais duré plus d'une décennie et **s'étaient toutes terminées par un coup d'Etat**. Les **Républicains cherchent** donc rapidement, dans les années 1880-1890, à **enraciner la culture républicaine** dans l'esprit des Français, pour **obtenir leur adhésion massive**. COMMENT ?

B – Le développement d'une **CULTURE POLITIQUE** républicaine

✓ 1 – Mettre en scène la République : des symboles

→ La République veut s'imposer dans la vie et les paysages des Français, être omniprésente pour être mieux acceptée et aimée. Et donc, le cas échéant, défendue. Quels sont ces symboles alors mis en place pour forger une unité nationale ?

SYMBOLES DE LA REPUBLIQUE FRANCAISE INSTAURES DURANT LES ANNEES 1880	
Hymne national et auteur 	<p>Elle a pour titre « <u>La Marseillaise</u> ». Adoptée comme hymne en <u>1879</u>.</p> <p>Elle a été composée par <u>Rouget de l'Isle</u> en 1792, alors que la France révolutionnaire était attaquée par les monarchies d'Europe.</p>
Fête nationale 	<p>Elle a lieu chaque <u>14 Juillet</u>. Date adoptée en <u>1880</u>.</p> <p>Elle rappelle la <u>Prise de la Bastille</u> qui a eu lieu en <u>1789</u>, mais commémore au départ officiellement la <u>fête de la Fédération de 1790</u>, plus fraternelle.</p>
Devise	<p>« <u>Liberté, Egalité, Fraternité</u> ». Les deux premiers mots datent de la Révolution de 1789. Le dernier a été rajouté après celle de 1848. Adoptée officiellement en <u>1880</u>.</p>
Symboles officiels 	<p>- Une figure allégorique de la République française : <u>Marianne</u>. Elle représente les valeurs de la République : liberté (<u>bonnet phrygien</u> des esclaves libérés durant l'antiquité), prospérité (sein nu), égalité (affublée d'un niveau autrefois), etc.</p> <p>- Les couleurs du drapeau : <u>Bleu-Blanc-Rouge</u>. Ces couleurs ont été utilisées dès 1789. Celle du centre était la couleur du <u>Roi</u>. Les deux l'encadrant étaient les couleurs de <u>la ville de Paris</u>.</p>

De quand datent la plupart de ces symboles ? De la période de la Révolution française. Cette période de l'Histoire de France est au cœur du projet de la III^{ème} République :

- Par ses **symboles** (cf. ci-dessus)
- Par ses **valeurs** (Liberté individuelle, Egalité par le S.U., progrès, raison ...).

TRANSITION - Ces symboles ne suffisent pas pour les Républicains à assoir la victoire de la République. Pour fortifier le régime, le grand projet est en fait de **FONDER l'ECOLE OBLIGATOIRE**. Comment ?

✓ 2 – Former des Républicains patriotes : l'école

Cette œuvre est associée à un homme, **JULES FERRY** (1832-1893), ministre de l'Instruction Publique. La grande mesure est bien évidemment l'instauration en 1881 - 1882 de l'école primaire gratuite, laïque et obligatoire pour les enfants de 6 à 13 ans.

Les lois de 1881-1886 et 1886 rendent l'école primaire OBLIGATOIRE, GRATUITE ET LAÏQUE (cf. Définition de « **LAÏCITE** » à NOTER) :

=> GRATUITE – L'école permet aux **plus démunis d'accéder à l'instruction** et donc de permettre à ces familles **l'ascension sociale**.

=> OBLIGATOIRE – Complément de la gratuité. Sans gratuité, pas d'obligation possible. Mais dans l'esprit des Républicains, la gratuité vise justement à ce que **TOUS les enfants aillent à l'école** et aient donc ainsi accès aux **mêmes chances** de progrès social. Mesure visant à **stopper le travail des enfants** qui en éloigne beaucoup de l'école (aide des parents dans les champs, etc.).

=> LAICITE - Les enfants de toutes **confessions** ont un **accès facilité** à l'enseignement.

→ L'ECOLE VISE DONC D'ABORD A FAVORISER LE PROGRES SOCIAL. MAIS PAS SEULEMENT :

- Renforcer le « PATRIOTISME », le sentiment d'appartenir à une « NATION » [Diffuser des valeurs et une histoire commune, une langue commune alors que le patois et l'analphabétisme dominaient, donner l'amour du territoire français par la géographie, initier aux « exercices militaires » pour encourager l'esprit de sacrifice : souvenir des « provinces perdues »].

- Former de **bons REPUBLICAINS** : LECTURE du doc. 1 A. p. 258

- Réduire, bien évidemment, le rôle de l'Église catholique dans l'enseignement (loi de 1886) : développer donc la LAICITE.

→ **EN 1889 : INSTAURATION DU SERVICE MILITAIRE OBLIGATOIRE DE 3 ANS** (Ce service militaire obligatoire pour tous les jeunes hommes brasse les catégories sociales, les origines ... : il aide lui aussi, comme l'école, à faire prendre conscience de l'appartenance à une même patrie).

TRANSITION - Comme tout régime, la III^{ème} République a du affronter des épreuves, qui parfois l'ont mise gravement en danger. Quelles ont été ces épreuves, et comment furent-elles surmontées ?

C – Une République qui triomphe de nombreuses crises

→ Si la culture républicaine se diffuse et s'ancre, elle n'en reste pas moins attaquée. Les **années 1880-1890** voient se multiplier des **contestations antirépublicaines**, dont certaines ont fortement ébranlé le régime.

✓ 1 - *Le scandale du canal de Panama (1892-1893)*

=> RESUME – Le premier scandale de cette période concerne la **construction du Canal de Panama**. Une **société** a été créée afin de construire ce canal mais, à cours de fonds, elle **verse de l'argent à certains députés** en 1888 afin qu'ils autorisent de **nouveaux financements publics**, payés par les impôts. L'année suivante, la compagnie dépose le bilan. L'affaire est **révélée en 1892 par la presse** et créé un scandale sans précédent. Car les députés ont, en fait, reçu des pots-de-vin.

=> MENACE – La **confiance de l'opinion** dans leurs hommes politiques **est rompue**, au cri de « tous pourris ». La III^{ème} République est entachée de **corruption**. Ce scandale entraîne une montée de « l'ANTIPARLEMENTARISME ».

=> RESOLUTION - Les **députés** accusés de corruption sont **jugés** et aux **législatives suivantes**, les députés corrompus sont **battus à plate couture**, ce qui renouvelle le personnel politique. La confiance est quelque peu restaurée.

✓ 2 - Les attentats anarchistes (1893-1894)

=> RESUME – Entre **1893 et 1894**, la France, frappée par un **mécontentement social** (*aspirations ouvrières non écoutées*) est frappée par une **série d'attentats** perpétrés par les **anarchistes**, qui réclament la liberté totale, l'absence de pouvoir et un meilleur sort pour les catégories populaires (« **ANARCHISME** »). Des magistrats sont visés : une bombe est lancée à la **Chambre des députés en 1893**, et le **Président de la République Sadi Carnot est assassiné en 1894**.

=> MENACE – La **République** est visée : les **anarchistes veulent la renverser** par l'action violente, au profit des revendications ouvrières.

=> RESOLUTION – Face à ces attentats, les **anarchistes** responsables sont jugés et **condamnés à mort** (ils sont tous guillotins très rapidement), et toute propagande venant de leurs organes de presse est interdite (= **restrictions de la liberté de la Presse** en ce sens, la Presse étant **accusée d'encourager l'anarchisme**). La République fait donc preuve de la **plus grande sévérité** envers le mouvement anarchiste.

✓ 3 - L'affaire Dreyfus (1894-1906)

=> RESUME – La dernière crise majeure intervient en **1894**. L'affaire Dreyfus est au début une **banale affaire d'espionnage** : un **officier français livre des renseignements** sur l'état et la stratégie de l'Armée française à l'**Ambassadeur d'Allemagne** à Paris. Très vite, l'Armée identifie un **coupable, le capitaine DREYFUS** (juif alsacien). Il est dégradé et condamné au **bagne à vie en 1895**.

Toutefois, au sein de l'Armée, le **colonel Picquart, qui a repris l'enquête**, se rend compte que **l'espionnage continue** et que **des documents faux ont été établis** pour faire accuser Dreyfus. Il contacte la presse et certains **intellectuels** – dont **EMILE ZOLA** – prennent la **défense de Dreyfus** : Zola rédige en **1898** un article intitulé « **J'Accuse** », dans lequel il dénonce une machination antisémite de l'Armée contre Dreyfus (*qui serait donc accusé parce que Juif*).

=> MENACE – Cette campagne crée une **division dans l'opinion publique**, entre ceux qui soutiennent Dreyfus (*des intellectuels, la gauche, des journalistes*) et ceux qui l'accablent (*l'Armée, l'extrême-droite, l'Eglise*). **L'unité nationale** bâtie par la République est **menacée**, voire brisée. Cette crise exacerbe le **NATIONALISME** que combattent les partisans des Droits de l'Homme. Ce « **NATIONALISME** » est un **rejet des valeurs républicaines** (liberté, égalité).

=> RESOLUTION – Après un second procès, Dreyfus est à nouveau condamné, mais sa peine est ramenée à 10 ans. Il est ensuite gracié (mais pas innocenté) en 1899 (**grâce présidentielle**, signée par Emile Loubet). MAIS il faut attendre **1906** pour que **Dreyfus soit innocenté, réhabilité** et réintégré dans l'Armée. **La victoire des « Dreyfusards » est aussi celle de la République.**

La III^{ème} République, qui avait su s'enraciner dans la vie des Français, a donc réussi à surmonter de nombreuses épreuves. Et même, ensuite, la 1^{ère} Guerre mondiale. Mais la République n'a pas survécu à la défaite de 1940 face aux Allemands. Pourquoi ?