

## FICHE D'OBJECTIFS

### H3 Q1 - LA SECONDE GUERRE MONDIALE : GUERRE D'ANEANTISSEMENT ET GENOCIDES

<b>A DEFINIR / PRESENTER</b>	<p style="text-align: center;">GUERRE D'ANEANTISSEMENT / AXE / ONU  V1 et V2 / BOMBARDEMENTS STRATEGIQUES / PROPAGANDE / CENSURE / STO  ANTISEMITISME / GENOCIDE / TZIGANES / SHOAH  CAMPS DE CONCENTRATION  GHETTOS / EINSATZGRUPPEN / SOLUTION FINALE  <b>BIOGRAPHIE : HIMMLER</b></p> <p style="text-align: center; color: red;"><i>(les définitions et biographies à apprendre sont celles du manuel)</i></p>
<b>A DATER / LOCALISER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les trois grandes étapes du conflit et les événements « tournants »</li> <li>- La localisation des principaux belligérants de chaque camp, et de quelques batailles essentielles <i>(cf. cartes à compléter)</i></li> <li>- Les dates des « étapes » qui ont progressivement conduit les nazis à la « Solution finale » / la localisation des principaux camps de la mort <i>(cf. <a href="#">chronologie bilan à télécharger</a>)</i></li> </ul>
<b>A SAVOIR EXPLIQUER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En quoi la Seconde Guerre mondiale peut être qualifiée de « Guerre d'anéantissement »</li> <li>- En quoi cette guerre fut plus totale et brutale que la première, ainsi que les motivations des différents belligérants à vouloir ainsi « anéantir » l'ennemi.</li> <li>- Les étapes et les « raisons » qui ont progressivement conduit les nazis à la « Solution finale » / le fonctionnement d'un camp d'extermination</li> </ul>
<b>A SAVOIR FAIRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter deux documents et en indiquer les limites</li> <li>- Comparer et confronter deux documents de différentes natures</li> <li>- Expliquer des « citations » à l'aide des connaissances</li> <li>- Appuyer ses idées <u>sur des exemples précis et concrets</u></li> </ul>

### Evaluation finale (avec la Leçon 2) : Etude critique de 2 documents (1h20)

- accent mis sur la maîtrise de la méthode (forme et fond)
- maîtrise indispensable d'**exemples précis**, et présence obligatoire d'une **critique** dans chaque partie *(critique à justifier)*.
- connaître les différences qu'implique **l'étude de DEUX documents** au lieu d'un seul : nécessité de les confronter autant que possible

#### METHODES SPECIFIQUES POUR ANALYSER UN TEXTE ET UNE IMAGE :

- Manuel page 268 (discours politique)
- Manuel page 107 (photographie)
- Manuel page 325 (texte juridique)

**LE PETIT PLUS :** Relisez vos copies de la classe de Seconde (devoir commun, etc.), les annotations de l'enseignant, la correction... et lisez attentivement le modèle au verso de la fiche-méthode