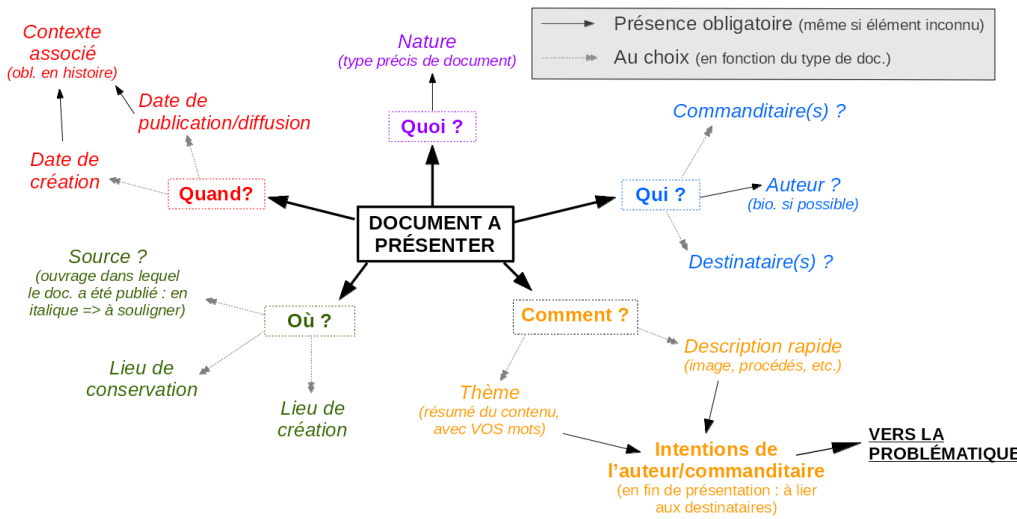


**METHODOLOGIE DE L'EPREUVE COURTE D'HISTOIRE : ETUDIER UN DOCUMENT**

L'épreuve consiste à présenter puis analyser 1 ou 2 document(s), de manière structurée et en réponse à une consigne. Pour l'étude de 2 docs. : voir fiche méthode sur le site : <https://yann-bouvier.jimdo.com> :

- Présenter de manière précise et détaillée le document historique ou géographique
- Expliquer le sens du document à l'aide du cours et le critiquer, (en fonction du sujet qui l'accompagne)

**I/ L'INTRODUCTION (1/3 DES POINTS) :**



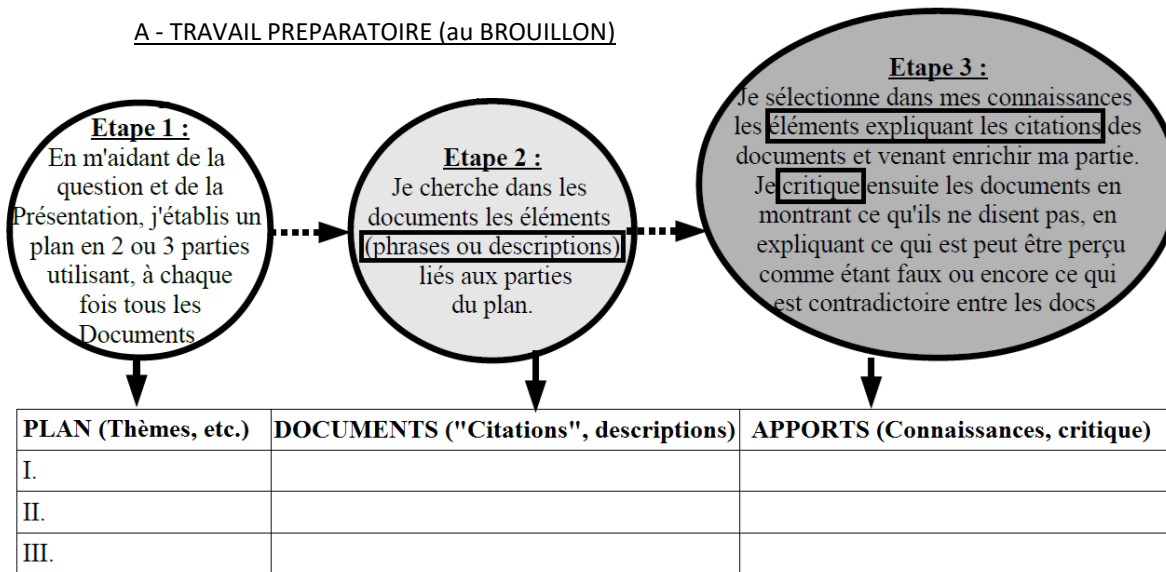
**STRUCTURE DE L'INTRO (2 PARAGR.)**

**PRESENTATION COMPLETE :** dans ce paragraphe introductif, vous devez apporter les réponses à toutes questions du schéma ci-contre (version couleur sur mon site, rubrique « METHODOLOGIE »). A vous, pour chaque question, d'estimer ce qui est essentiel (cf. flèches « choix »). Précisions sur les natures : cf. rubrique « METHODO » de mon site, partie I.

**LIEN** établi entre le doc. et le **SUJET** qui l'accompagne (présenter le sujet, indiquer son lien avec le-les docs.) / **PROBLEMATIQUE** (question simple, dérivée du sujet donné, qui si possible s'appuie sur l'intention de l'auteur).

**II/ L'EXPLICATION (DEVELOPPEMENT) (2/3 DES POINTS) :**

**A - TRAVAIL PREPARATOIRE (au BROUILLON)**



**CRITIQUER LE DOCUMENT**  
(*négalif ET positif : donnez les intérêts aussi*)

- Le document me permet-t-il d'étudier pleinement le sujet ? Souffre-t-il d'oublis importants ? S'agit-il d'oublis volontaires ?
- Le document est-il neutre ? Objectif ? Subjectif ? Quelle est l'intention de l'auteur ?
- Le document ment-il ? Si oui, pourquoi ?

**B - LA REDACTION** - Il faut sauter quelques lignes après l'intro. (cf. **EXEMPLE AU VERSO**) et entamer la rédaction du développement. Il doit être structuré, suivre le plan établi en travail préparatoire et respecter la consigne de départ :

- Chaque partie doit débuter par une **petite introduction** énonçant l'idée principale. Il est possible d'inclure des **transitions** concluant la partie et annonçant la suivante : OBSERVEZ EN DETAIL LA STRUCTURE AU VERSO (sauts, alinéas...)
- Chaque partie (2 à 4) se compose de **paragraphes** (2 à 4, identifiables par des alinéas). Chaque paragraphe doit être construit autour d'une **idée centrale** et de **quelques exemples** appuyant cette idée.
- Contenu des paragraphes : vous débuterez **CHAQUE PARAGRAPHE** par une **citation bien choisie** du ou des documents (c'est-à-dire des passages du ou des documents repris à l'identique et placés « entre guillemets » pour les documents écrits, ou des **descriptions** pour les documents iconographiques). **PUIS** des **connaissances, éclairant le ou les documents, expliquant** la citation prélevée, seront utilisées pour **expliquer le document**, en indiquant le sens (répondre à la question : **POURQUOI ?**). Vous incluez des **CRITIQUES** du ou des documents dans votre réflexion (*positive = intérêts ET négative = limites*).

**III/ UNE PHRASE DE CONCLUSION** Pour finir, faire une phrase de conclusion venant faire un **BILAN** tout en répondant à la problématique et donc au sujet. Dites **L'INTERET DU DOCUMENT** par rapport au sujet.

C'est une **analyse de document(s)**. Il ne faut pas considérer le document comme un prétexte pour réciter son cours. **DOCUMENT ET CONNAISSANCES** doivent être mobilisés. Les connaissances utilisées DOIVENT être liées au doc, pour l'expliquer ou le compléter (citation => connaissance). *Ce lien doit être CLAIREMENT lisible par le correcteur.*

**EXEMPLE DE REALISATION**

Le texte ci-dessous est un exemple destiné à vous montrer la forme que doit prendre ce devoir : elle n'indique rien de sa taille finale, qui peut et doit souvent être supérieure. Respectez alinéas et sauts de ligne.

SUJET - « L'EVOLUTION DE L'ECONOMIE MONDIALE DEPUIS 1850 - Présentez le **document 1 p. 14**. A l'aide du document et de vos connaissances : vous mettrez en évidence les tendances générales observées, puis vous montrerez que différentes économies-monde se sont succédées de 1850 à 1960 »

**[PARAGRAPHE INTRODUCTIF : cf. fiche méthode en ligne]** Le document qui nous est proposé est un graphique statistique en courbes (**QUOI ?**), réalisé par l'économiste et historien britannique Angus Maddison (**QUI ? ici l'auteur, à présenter dès que possible : cela vous renseigne sur son objectivité et ses intentions**) en 2003, soit après les faits évoqués (**QUAND ? date et contexte**). Ce document, publié par l'OCDE dans l'ouvrage *L'Economie mondiale : statistiques historiques (OU ? source)*, présente l'évolution du PIB de 5 pays développés, entre 1850 et 2001, en millions de dollars de 1990 (**QUOI ? sujet/thème donné de façon succincte mais précise**). Ce graphique utilise, en ordonnées, une progression logarithmique (deux graduations dont le rapport vaut 10 sont à distance constante) (**COMMENT ?**).

**[LIEN DU DOCUMENT AVEC LE SUJET / INTENTIONS]**. Ce graphique statistique nous permet d'aborder l'évolution économique de 5 pays de 1850 à 2001, et notamment deux puissances ayant été des « économies-monde » de 1850 à 1960, le Royaume-Uni pour les Etats-Unis. L'auteur nous livre des informations chiffrées à ce sujet **[PROBLEMATIQUE : QUESTION REPRENANT ET LE REFORMULANT LE SUJET, VOIRE LE PLAN, ET QUI BORNE LE SUJET]** Quelles tendances générales a connue l'économie mondiale de 1850 à 2001, et quelles économies-monde se sont succédées jusqu'en 1960 ? **[ANNONCE DU PLAN NON-NECESSAIRE : LE PLAN DOIT ÊTRE IDEALEMENT DECELABLE DANS LA PROBLEMATIQUE]**.

**[PHRASE INTRODUISANT LA 1<sup>ère</sup> PARTIE ET QUI EN PRESENTE L'IDEE GENERALE]** Les économies des pays développés ont connu une évolution générale commune, marquée par de grandes étapes facilement identifiables.

**[PREMIERE IDEE PARTICULIERE : AVEC EXEMPLES DU DOC. + CONNAISSANCES EXPLIQUANT LE DOC. + CRITIQUE DU DOC. DES QUE POSSIBLE]** Les courbes des 5 pays étudiés dans ce document sont toutes marquées par une tendance à la hausse, très marquée. Par exemple, le PIB du Royaume-Uni a été multiplié par 14 de 1850 à 2001 (70.000 millions à 1 million de millions de dollars de 1990) **[DOC. CITE CONFORMEMENT A LA METHODE]**. Cette croissance a été portée par des révolutions mécaniques et énergétiques, mais aussi par des organisations raisonnées du travail permettant des gains de productivité, comme le Taylorisme, le Fordisme (début XX<sup>ème</sup> siècle) ou, plus tard, le Toyotisme **[CONNAISSANCE PRECISES / USAGE DE NOTIONS DE VOC. TIREES DU COURS]**. Toutefois le choix par l'auteur du document d'utiliser une échelle logarithmique minimise, visuellement, l'extraordinaire croissance rencontrée ces 150 dernières années par les 5 économies abordées **[CRITIQUE DU DOCUMENT : CE QU'IL NOUS APPORTE ET/OU CE QU'IL NE DIT PAS OU MAL]**

**[SECONDE IDEE PARTICULIERE : MEME PRINCIPE DE PRECEDEMENT]** Au-delà de cette impression générale se distinguent de grandes étapes **[PHRASE INITIALE QUI PROPOSE UNE TRANSITION]**. Ainsi, les PIB augmentent presque tous de 1850 à 1913, certains baissent de 1914 à 1920, puis repartent à la hausse, avant une baisse très forte dans tous les pays après 1929 (si l'on excepte le Japon). Aux Etats-Unis, le PIB passe ainsi de 900.000 millions de dollars de 1900 en 1929 à 500.000 millions de dollars de 1936 **[DOC. CITE]**. Cette chute des PIB dans les années 1930, qui constitue une véritable RECESSION, était consécutive à un krach boursier survenu aux Etats-Unis en 1929 et ayant ensuite touché les économies européennes. A partir des années 1950, les économies repartent à la hausse, portées par l'essor des sociétés de consommation : ce sont les 30 glorieuses **[CONNAISSANCE PRECISES QUI ENRICHISSENT LE DOC]**. Toutefois, là encore, l'échelle logarithmique pose soucis : en « écrasant » les données, elle rend invisible la DEPRESSION de la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle **[CRITIQUE DU DOCUMENT]**.

**[SI JAMAIS : 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> IDEES PARTICULIERES] : MEME LOGIQUE QUE PRECEDEMENT.**

**[TRANSITION RAPIDE : PHRASE FAISANT LE LIEN ENTRE LA PARTIE PRECEDENTE ET LA SUIVANTE]**

**[PHRASE INTRODUISANT LA 2<sup>ème</sup> PARTIE]** .....

**[1<sup>ère</sup> IDEE PARTICULIERE / EXEMPLES DU DOC + CONNAISSANCES / CRITIQUE DU DOC. POSSIBLE]**

**[2<sup>ème</sup> IDEE PARTICULIERE / EXEMPLES DU DOC + CONNAISSANCES / CRITIQUE DU DOC. POSSIBLE]**

**[Le cas échéant : 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> IDEE PARTICULIERE / EXEMPLES DU DOC + CONNAISSANCES / CRITIQUE DU DOC. POSSIBLE]**

**[TRANSITION RAPIDE : PHRASE FAISANT LE LIEN ENTRE LA PARTIE PRECEDENTE ET LA SUIVANTE]**

**[LE CAS ECHEANT : PHRASE INTRODUISANT LA 3<sup>ème</sup> / 4<sup>ème</sup> PARTIE]**

**[1<sup>ère</sup> IDEE PARTICULIERE / EXEMPLES DU DOC + CONNAISSANCES / CRITIQUE DU DOC. POSSIBLE]**

**[2<sup>ème</sup> IDEE PARTICULIERE / EXEMPLES DU DOC + CONNAISSANCES / CRITIQUE DU DOC. POSSIBLE]**

**[Le cas échéant : 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> IDEE PARTICULIERE / EXEMPLES DU DOC + CONNAISSANCES / CRITIQUE DU DOC. POSSIBLE]**

**[CONCLUSION : COURTE REPONSE A LA PROBLEMATIQUE]** L'économie des pays développés ont connu une croissance sans précédent depuis 1850, entrecoupée de périodes de dépressions et de récession. Le Royaume-Uni puis les Etats-Unis, économies-monde, ont été les moteurs de cette croissance, aujourd'hui portée par plusieurs puissances.