

PROGRAMMATION ET PROGRESSION HISTOIRE-GEOGRAPHIE - PREMIERES L - 2017-2018

Semaines	HISTOIRE	OBJECTIFS (PROGRESSION)	GEOGRAPHIE	OBJECTIFS (PROGRESSION)
35	THEME 1 - CROISSANCE ECONOMIQUE, MONDIALISATION ET MUTATIONS DES SOCIETES DEPUIS LE MILIEU DU XIXEME SIECLE (10h)			
	Croissance et mondialisation - La croissance économique et ses différentes phases depuis 1850	Présenter un document (CARTE MENTALE) Rappel des attentes travaillées en 2nde et mise au point de présentations « types ».		
36	Croissance et mondialisation - Les économies-monde successives (britannique, américaine, multipolaire) - Mutations des sociétés : La population active, reflet des bouleversements éco. et sociaux	ETUDE DE DOC – NIV. 1 en Histoire Initiation (structure / 1 document) <i>Rappel (2ndes) de la méthode appuyée sur la fiche dédiée, et mise en pratique collective (à privilégier : étude de documents statistiques)</i> FICHE METHODE ASSOCIEE		
37	Croissance et mondialisation - Suite et fin.	Outils pour critiquer un document en Histoire (<i>ce que le document ne dit pas - son parti pris, sa subjectivité - ses erreurs</i>) Docs. de natures différentes (texte, graphique statistique).	THEME 1 - COMPRENDRE LES TERRITOIRES DE PROXIMITE (11h)	
			Approches des territoires du quotidien - Un aménagement choisi dans un territoire proche du lycée (<i>déviations de Léguevin</i>)	Initiation à la mise au point collective d'un croquis de synthèse (le choix des figurés) <i>Observer une carte, identifier les différents types de figurés / Réfléchir aux figurés utilisables pour mettre au point un croquis de synthèse</i>
38	Devoir Histoire : étude critique d'un document (étape 1 : les élèves peuvent disposer d'une fiche de notes de cours simple recto, accent mis sur la méthode)	CORRECTION COLLECTIVE <i>Aider les élèves à identifier leurs manquements pour progresser.</i>	Approches des territoires du quotidien - Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires	ETUDE DE DOC – NIV. 2 en Géographie - Initiation (structure / 1 document) <i>Renforcement : nouvelle mise en pratique collective, sur une affiche</i> FICHE METHODE ASSOCIEE
39			Approches des territoires du quotidien - LA REGION - La région où est situé le lycée (Occitanie Pyrénées-Méditerranée)	Prélever des informations dans une carte / critiquer une carte en regard de documents d'autres natures <i>Comment lire, citer et critiquer une carte. Travailler de manière complémentaire (consignes divisées par groupes – mise en commun)</i>
40			Devoir Géographie : étude critique d'un document (étape 2 : les élèves ne disposent d'aucune aide)	

41	THEME 2-3 - LE XXEME SIECLE : GUERRES ET TOTALITARISMES Partie 1 - 1GM et naissance des Totalitarismes (10h)	
	De la première guerre mondiale à la genèse des totalitarismes - La première guerre mondiale	Lire une affiche de propagande (en extraire des infos. et en comprendre la symbolique).
42	De la première guerre mondiale à la genèse des totalitarismes - La première guerre mondiale (fin) Evaluation intermédiaire de connaissances (voc., dates, etc.) - Les régime totalitaires dans l'entre-deux-guerres	OUTIL : créer une chronologie sur frisechrono.fr
VACANCES semaines 43-44		
45	De la première guerre mondiale à la genèse des totalitarismes - Les régime totalitaires dans l'entre-deux-guerres - HISTOIRE DES ARTS : le cinéma de propagande soviétique et nazi	COMPO Histoire - Initiation aux méthodes (niveau 1 : le PLAN DETAILLE) FICHE METHODE ASSOCIEE (REMOBILISER LES ACQUIS DE 2 ^{nde} : A partir des titres des Leçons, en introduction : Analyser un sujet / identifier la question qu'il porte / imaginer un plan) A partir d'un sujet travaillé par les élèves à la maison, mise au point d'un plan détaillé collectif, donné aux élèves via Pronote (se remémorer la structure de ce type d'exercice)
46		

TOUSSAINT	
THEME 2 - AMENAGER ET DEVELOPPER LE TERRITOIRE FRANÇAIS Partie 1 - Les milieux et les villes (11h)	
Valoriser et ménager les milieux - La gestion durable d'un milieu (étude de cas : le littoral du Languedoc Valoriser et ménager les milieux - Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris)	CROQUIS DE SYNTHESE Initiation aux méthodes : « STOLEN », associer des figurés à des intitulés de légende, etc. FICHE METHODE ASSOCIEE

47	Devoir Histoire : intro + plan détaillé de composition + conclusion (étape 1: les élèves se concentrent sur l'analyse d'un sujet et sur le travail de la structuration des idées)	
48		
49	THEME 2-3 - LE XXEME SIECLE : GUERRES ET TOTALITARISMES Partie 2 - Seconde Guerre mondiale et Espoirs de paix (8h)	
	La seconde guerre mondiale - La Seconde Guerre mondiale : une guerre d'anéantissement	ETUDE DE DOC – NIV. 3 en Histoire Approfondissement (spécificités de l'étude de 2 documents : les comparer, les confronter, etc. : mise au point d'une introduction et d'un plan COLLECTIFS) FICHE METHODE ASSOCIEE
50	La seconde guerre mondiale - La Seconde Guerre mondiale : fin Les conséquences de la Seconde guerre mondiale - Espoirs de paix (l'ONU, différente de la SDN ?) et Dénazification	La notion de « FIABILITE » d'un document en Histoire : enrichir les introductions des Etudes critiques de document en s'interrogeant sur le sérieux de la source.
51	Les conséquences de la Seconde guerre mondiale : fin	Hiérarchiser les informations d'un document
VACANCES semaines 51 et 52		

Valoriser et ménager les milieux - Potentialités et contraintes : fin La France en villes - Mouvements de population, urbanisation, métropolisation. - Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement : les espaces ruraux	SCHEMA DE SYNTHESE <i>Transformer une représentation cartographique complexe en un schéma simplifié.</i>
La France en villes - Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales	SCHEMA ET CROQUIS DE GEOGRAPHIE Renforcement des méthodes (à l'aide d'exercices de cartographie du manuel, qui posent la question de la construction d'une légende).
Devoir : réaliser un croquis de synthèse inédit à partir des différents croquis réalisés pendant le thème (une problématique et un plan de légende sont proposés).	
THEME 2 - AMENAGER ET DEVELOPPER LE TERRITOIRE FRANÇAIS Partie 2 - Le territoire français dans la mondialisation (10h)	
Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation - Un territoire de l'innovation : la Cosmetic Valley - Dynamiques de localisation des activités et mondialisation	Mettre au point un schéma de synthèse de l'étude de cas, collectivement <i>Après étude d'un ensemble documentaire, sélectionner des informations cartographiables dans le cours, les classer, leur associer un figuré.</i>
NOËL	

1	Devoir Histoire : étude critique de 2 documents (étape 3 : confrontation de 2 documents de natures diverses)	
2		
3	THEME 2-3 - LE XXEME SIECLE : GUERRES ET TOTALITARISMES Partie 3 - Guerre froide et Nouvelles conflictualités (10h)	
	La Guerre froide - La Guerre froide et Berlin	Croiser des documents de nature différentes (complémentarité : comparer les documents et faire émerger de ce travail un bilan critique)
4	La Guerre froide - Des conflits périphériques et des crises : Cuba + Vietnam	PERTE D'HEURES : DEVOIR COMMUN DE SCIENCES (2H) AIDES A LA REVISION - Repérage puis synthétisation des idées clés sous la forme d'un schéma bilan (graphiques simples résumant les idées des documents, pour raconter une évolution)

Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation - Dynamiques de localisation des activités et Mondialisation : fin. <p style="text-align: center;"><u>CROQUIS DE SYNTHESE</u></p>	Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation : - Roissy : plate-forme multimodale et hub mondial Etudier un plan, croiser des documents de natures diverses (plan et vue satellite, etc.)
Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation : - La connexion inégale du territoire français à l'Europe et au monde par les réseaux de transport et le numérique <p style="text-align: center;"><u>CROQUIS DE SYNTHESE</u></p>	Raisonner sur un même phénomène à différentes échelles Bâtir une typologie (renforcement du travail méthodologique sur le plan)
Devoir Géographie : étude critique de 1 ou 2 documents (étape 4 : mise en situation conforme au Baccalauréat)	

5	De nouvelles conflictualités - La Guerre du Golfe, Sarajevo, les attentats du 11 septembre	AIDES A LA REVISION - Synthétisation des idées sous formes graphique <i>(soit reprise des graphiques simples, soit carte mentale commune bâtie sous FramindMap)</i>
6	Devoir Histoire : intro + plan détaillé de composition + conclusion (étape 2 : les élèves se concentrent sur l'analyse d'un sujet et sur le travail de la structuration des idées, avec un accent mis sur la présence d'une REFLEXION)	
VACANCES semaines 7 et 8		
7		
8	THEME 5 - LES FRANÇAIS ET LA REPUBLIQUE (15h) Les Français face à trois républiques (1880-1962) - La IIIème République et l'enracinement républicain (1880/90)	Bâtir un récit de cours à partir d'informations prélevées dans des documents de natures diverses : <i>OBJECTIFS : s'exprimer avec clarté à l'oral comme à l'écrit, viser la fluidité et l'efficacité du récit.</i>

THEME 3 - L'UNION EUROPEENNE ET LA FRANCE DANS LE MONDE Partie 1 - Les territoires de l'Union européenne (10h)	
Les territoires de l'Union européenne - L'Union européenne : frontières et limites, disparités et inégalités socio-spatiales.	COMPO - NIV. 2 : La structure visuelle de la composition rédigée (schéma explicatif) et les pièges de rédaction à éviter. <i>Lecture et explicitation de la fiche méthode. Elèves incités à lire des devoirs types (annales au CDI et/ou en ligne) pour identifier clairement la structure d'une composition rédigée, et sa nécessaire fluidité dans l'enchaînement des idées.</i>
FICHE METHODE ASSOCIEE	
D'HIVER	
Les territoires de l'Union européenne - L'Union européenne : frontières et limites, disparités et inégalités socio-spatiales. - Disparités et inégalités socio-spatiales : l'action de l'Union européenne sur les territoires	COMPO - NIV. 2 : Intégrer une réflexion dans la composition (tirer un bilan de chaque exemple), ainsi qu'un schéma simplifié. <i>Penser quelques schémas simplifiés en fin de séances, à partir des éléments vus en cours. Donner du sens aux connaissances, collectivement, à l'oral.</i>
Les territoires de l'Union européenne - Disparités et inégalités socio-spatiales : l'action de l'Union européenne sur les territoires : un DROM (Mayotte)	

9	Les Français face à trois républiques (1880-1962) - La IIIème République et l'enracinement républicain (1880/90) (Suite et fin) - La République face à la Seconde Guerre mondiale (1940-1958)	PERTE D'HEURES : TPE 1h Bâtir un récit de cours à partir d'informations prélevées dans des documents de natures diverses : <i>OBJECTIFS : s'exprimer avec clarté à l'oral comme à l'écrit, viser la fluidité et l'efficacité du récit.</i>		
10	Les Français face à trois républiques (1880-1962) - 1958-1962 : La Vème République	PERTE D'HEURES : BAC BLANC 2h ETUDE DE DOC - RENFORCEMENT : <i>présenter un document, le critiquer, etc., dans le cas de documents de natures « difficiles » : schémas et caricatures.</i>	Devoir Géographie : Composition rédigée avec schéma à intégrer/commenter (étape 3 : composition type bac en situation)	
11	La République et les évolutions de la société française - Le Front populaire : la République et la question ouvrière (1936-1937) Evaluation intermédiaire de connaissances sur les Trois Républiques (voc., dates, etc.)	VOYAGE DE QUELQUES ELEVES AUX PAYS-BAS : POLYCOPIE DE COURS DONNES EN AMONT Lire et comprendre des schémas institutionnels.		
12	VOYAGE A PARIS PERTE D'HEURES : 4h (POLYCOPIE POUR GUIDER LA VISITE DES ESPACES DES GUERRES MONDIALES AUX INVALIDES + VISITE DU MEMORIAL DE GAULLE / PREPARER LA VISITE GUIDEE DE LA SAINTE CHAPELLE / SENAT)		VOYAGE A PARIS PERTE D'HEURES : 4h (POLYCOPIE POUR GUIDER LA VISITE DES ESPACES DES GUERRES MONDIALES AUX INVALIDES + VISITE DU MEMORIAL DE GAULLE / PREPARER LA VISITE GUIDEE DE LA SAINTE CHAPELLE / SENAT)	
VACANCES semaines 15-16			PRINTEMPS	
13	La République et les évolutions de la société française - La laïcité / La place des femmes dans la société française	MARDI FERIE : PERTE 1h Prélever des informations dans des documents de natures diverses. Travailler en autonomie.		
14	Devoir Histoire : étude critique de 2 documents + introduction de composition (niveau final : 1 ou 2 documents en 2h00)	MARDI ET JEUDI FERIES : PERTE 2h		

15		
16		
17	THEME 4 - LA REPUBLIQUE FRANÇAISE FACE A LA QUESTION COLONIALE (6h-7h)	
	La République face à la question coloniale - L'empire français au moment de l'exposition coloniale de 1931, réalités, représentations et contestations.	COMPO Histoire - Renforcement <i>Bâtir collectivement Intro + Plan détaillé + Conclusion à partir d'un dossier documentaire fourni par l'enseignant. En faire émerger un questionnement et organiser thématiquement des informations disparates.</i>
18	La République face à la question coloniale - La guerre d'Algérie	Décrire et mettre en récit une situation historique ou géographique
21	BACCALAURÉAT	

THEME 3 - L'UNION EUROPEENNE ET LA FRANCE DANS LE MONDE Partie 2 - La France et l'UE dans la mondialisation (9h)	
La France dans la mondialisation - La présence française dans le monde	SCHEMA DE GEOGRAPHIE – NIV. 2 Initiation en salle informatique : bâtir un schéma géographique simple sur ordinateur (Libre Office Draw), collectivement (initiation).
La France dans la mondialisation - Paris, ville mondiale (1h) - L'Union européenne, acteur et pôle majeurs de la mondialisation : étude de cas (1h) et début de contextualisation	Prélever des informations dans des documents de natures diverses. Travailler en autonomie.
L'UE dans la mondialisation - L'Union européenne, acteur et pôle majeurs de la mondialisation : fin En fonction de la date d'arrêt des notes : EVALUATION TICE en salle informatique (schéma de synthèse à bâtir sur Libre Office et à enrichir d'éléments précis du cours).	Mise au point d'un schéma de synthèse collectif et informatisé : première partie collectivement en classe (rappel), deuxième partie mise au point par les élèves en autonomie totale (en salle informatique : renforcement et EVALUATION FORMATIVE DES COMPETENCES B2i : DOMAINE 3).
BACCALAURÉAT	